



Colección Bios y Oikos, 15

DILEMAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA

JAIME IVÁN SÁNCHEZ GORDILLO



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

—
Departamento de Bioética

**DILEMAS PARA EL
APRENDIZAJE
Y LA ENSEÑANZA
DE LA BIOÉTICA**

Colección Bios y Oikos, 15

DILEMAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA

JAIME IVÁN SÁNCHEZ GORDILLO



Este libro se basa en la investigación:

Enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas. Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones educativas colombianas

Fuente. SCDD 23ª ed. – Universidad El Bosque. Biblioteca Juan Roa Vásquez (Julio de 2017).



Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética
1ª edición, julio de 2017. *Colección Bios y Oikos*, volumen 15.

© Universidad El Bosque
© Editorial Universidad El Bosque
© Jaime Iván Sánchez Gordillo

ISBN: 978-958-739-000-0

Universidad El Bosque

Rector

Rafael Sánchez París

Vicerrectora Académica

María Clara Rangel Galvis

Vicerrector de Investigaciones

Miguel Otero Cadena

Vicerrector Administrativo

Francisco Falla Carrasco

**Departamento de Bioética,
Universidad El Bosque**

Carrera 7B Bis n° 132-11

Teléfonos: 648 9036, 648 9039

PBX: 648 9000, exts. 1532, 540, 1502

Bogotá, D. C., Colombia

Correos electrónicos:

publicacionesbioetica@unbosque.edu.co

bioetica@unbosque.edu.co

editorial@unbosque.edu.co

Director del Departamento de Bioética

Jaime Escobar Triana, *M.D., Ph.D.*

Editorial Universidad El Bosque

Dirección: Av. Cra 9 n° 131A-02, Torre D, 4.º piso

Teléfono: +57 (1) 648 9000, ext. 1395

Correo electrónico: editorial@unbosque.edu.co

Sitio web: www.uelbosque.edu.co/editorial

Editor jefe: Gustavo Silva

Coordinación editorial: Ana María Orjuela Acosta

Dirección gráfica y diseño: Alejandro Gallego

Diagramación: Leonardo Chaves

Corrección de estilo: Andrés Vélez Cuervo

Impresión:

KIMPRES

Calle 19 sur n° 69C-17. PBX 413 6884, Bogotá D, C.

Impreso en Colombia

Julio de 2017

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo públicos.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1	
1. UNA NUEVA CONCIENCIA PARA COMPRENDER, ASUMIR Y VIVIR LA VIDA	21
1.1. Bioética social en el contexto latinoamericano	21
1.2. Bioética y educación social	23
1.3. Lo que saben y esperan de la reflexión bioética docentes y estudiantes de décimo grado.....	28
1.3.1. Sobre la información emergente	30
CAPÍTULO 2	
2. LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS DE INTERPRETACIÓN Y SIGNIFICADO	47
2.1. Docentes y estudiantes: expectativas y retos emergentes.....	47
2.2. Los retos de educar conciencias críticas, significantes y transformadoras	51
2.2.1. Pedagogías críticas y método participativo.....	51
2.2.2. Investigación - acción - participación y el análisis de problemas	53
2.2.3. Metodología pedagógica basada en el análisis de dilemas bioéticos.....	55
2.2.4. Pedagogías cognitivas y del significado.....	61
2.2.5. Habilidades cognitivas y currículum escolar	62
2.2.6. Pensamiento crítico reflexivo	64

2.2.7. El reto de encontrar una renovada y eficiente didáctica para la bioética.....	67
--	----

CAPÍTULO 3

3. UN RENOVADO PROGRAMA EDUCATIVO DE FORMACIÓN PARA LA VIDA	69
3.1. Presentación y justificación del programa	69
3.2. Contenidos curriculares y plan de estudio	72
3.2.1. Currículum.....	72
3.3. Metodología y talleres dialógicos.....	75
3.4. Análisis crítico sobre los resultados obtenidos al implementar los talleres dialógicos	77
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	101

INTRODUCCIÓN

Este texto es fruto de una investigación doctoral en bioética y pedagogía. Habiendo realizado las adecuaciones necesarias, coincide con la tesis defendida hacia el año 2011 en el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque, titulada *Enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas. Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones educativas colombianas.*

El hecho que dio origen a esta investigación es que en el contexto de la educación colombiana, la disciplina bioética se enseñaba en varias instituciones universitarias, especialmente en las que tenían que ver con Medicina y con Humanidades; pero al preguntar sobre su enseñanza en la educación básica primaria y secundaria, el panorama no era tan claro y alentador.

En medio de esta realidad se vislumbraba la urgente necesidad de hacer una investigación de carácter bioético y pedagógico que llevara a identificar si existían las posibilidades reales para que se enseñara bioética en los estudios de primaria y secundaria. Cuando se hablaba de posibilidades reales, se hacía referencia a la disposición actitudinal que estudiantes y docentes tenían frente a este nuevo campo del saber, así mismo, se hacía referencia a los recursos humanos, estructurales y técnicos, con los que contaba el sistema educativo colombiano.

Dicha investigación también habría de llevar a la formulación de una propuesta programática que permitiera la implementación de una modalidad pedagógica para el aprendizaje y la enseñanza de bioética.

La Universidad El Bosque venía adelantando, desde el año 1995, un proceso formativo e investigativo, que indiscutiblemente había permitido el avance positivo de las relaciones entre bioética y pedagogía, hasta el punto de no poder concebir la una sin la otra: una bioética que no forme, que no enseñe, que no indique adecuadamente modelos de comportamiento humano, pierde su sentido; de la misma manera, una pedagogía que no contribuya a mejorar las condiciones de la vida en general ha perdido su rumbo y horizonte.

Hablando de la formación de maestros en bioética, Jaime Escobar Triana (2008) cita un texto de Diego Gracia (1998) quien señala que

la enseñanza de la bioética no tiene ningún sentido si solo transmite un conjunto de conocimientos. La enseñanza tendrá sentido solamente si busca el cambio, la transformación profunda de quien aprende, de su forma de ver el mundo y en consecuencia de su forma de actuar. (p.17)

Esta preocupación por la relación entre bioética y pedagogía se ha difundido y materializando en múltiples estudios y reflexiones de bioeticistas colombianos.

Una de las primeras necesidades apremiantes que se identificaron fue la formación de docentes que pudieran liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la bioética; al respecto, ya se han realizado grandes avances y se establecieron unos fundamentos sólidos, por parte de los investigadores que adelantaron la experiencia de formación de 22.568 maestros en bioética general¹.

1 El Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque adelantó un proceso formativo y de investigación con maestros de varias zonas del

El proceso investigativo de la Universidad El Bosque no se ha detenido en ningún momento, al contrario; con el tiempo se ha fortalecido y se han abierto diversas perspectivas que lo amplían y desarrollan. Una de esas perspectivas es la que traté de ofrecer en mi investigación, pues junto a la preocupación por la formación de los docentes, existe la preocupación por hallar las formas pedagógicas y didácticas más pertinentes para transmitir y difundir la bioética, aspecto que, de hecho, también es inseparable de la preocupación por los estudiantes mismos, centro del proceso formativo.

En continuidad con los resultados obtenidos en la experiencia de formación de docentes², retomando algunas de sus categorías importantes

país. Los resultados de esta investigación han sido de gran ayuda y punto de apoyo para el presente estudio. *La Revista Colombiana de Bioética* (Vol. 3, 2008) publicó una edición especial en la que se consignaron los resultados de dicha investigación. Dicho texto fue publicado bajo la cabeza autoral de Jaime Escobar Triana en 2008, con el título “La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros”.

2 Al presentar los resultados, lectura global, se lee lo siguiente:

En la relación bioética y pedagogía se sugiere que la bioética debe enseñarse desde la primaria hasta el bachillerato, no solo como complemento dentro de las clases tradicionales sino como una asignatura separada que debe contar con dos énfasis: uno social que apoyado por talleres, cartillas, pancartas y una intensa labor de difusión, se interese en temas como higiene, desarrollo sostenible y aquellos relacionados en general con el ambiente. El otro énfasis de la asignatura debe ser el desarrollo en el estudiante de herramientas para aprender el respeto, la responsabilidad y el amor. (Escobar Triana, et al., 2008, pp. 45-46).

y con la seguridad de estar enfocados hacia un mismo objetivo, se realizó la investigación con la intención de describir las relaciones que los y las jóvenes habían ido construyendo en torno a la bioética e indagar sobre la didáctica adecuada para la enseñanza y aprendizaje de esta.

Como objetivos importantes se quisieron explorar en el aula, y describir en clave de relación³, los enfoques éticos, pedagógicos y didácticos con los que profesores, profesoras y estudiantes abordaban dilemas bioéticos. Así mismo, la intención de proponer, implementar y hacer seguimiento a una modalidad pedagógica concreta para la bioética, como es el de la enseñanza y aprendizaje basada en análisis de dilemas.

En esta búsqueda, se dieron unos pasos previos, como la identificación de las trayectorias culturales, formativas y laborales de las y los profesores tomados como fuente para esta investigación; la identificación de las condiciones socioculturales, económicas y formativas de las familias y estudiantes; la descripción en clave de relación y las formas de interpretación bioéticas, pedagógicas y didácticas que las y los profesores y estudiantes asumían al abordar dilemas bioéticos en el aula de clases, y finalmente la identificación de la viabilidad y pertinencia de la propuesta pedagógica, como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética.

Paralelamente, se requería ir elaborando la propuesta didáctica con la que se llegaría a cada salón, esta, a su vez, no podría ser construida sin unos referentes previos. Por ello, para iniciar, se realizó un acercamiento conceptual a la realidad de la educación colombiana. Se hizo un reconocimiento conceptual al material teórico sobre enseñanza de la bioética, emitido por los documentos del magisterio, las investigaciones bioético

3 El criterio relacional, ampliamente usado en investigaciones de corte cualitativo, será explicitado y fundamentado en la primera parte de este estudio.

pedagógicas y el aporte de la psicología de la educación, lo que permitió, al menos en un nivel muy general, conocer el estado actual de la enseñanza y aprendizaje de la bioética en la educación básica primaria y secundaria del país. De igual forma, permitió detectar las principales urgencias por atender.

Realizados los anteriores pasos generales, se procedió a la investigación específica, cuyo campo exploratorio fue el de dos ambientes escolares diversos en los que se podía realizar un estudio descriptivo, aplicando técnicas de investigación cualitativa. Todo el proceso se realizó bajo la modalidad de investigación descriptiva⁴ y se buscó caracterizar la relación⁵ que existía entre los estudiantes y profesores de décimo grado, de dos colegios colombianos, con la bioética⁶.

En este intento por identificar la naturaleza de las condiciones de relación existentes frente a la bioética, se buscó al mismo tiempo un objetivo

4 En el anteproyecto investigativo de la tesis, aprobado en mayo 10 de 2010, se justifica ampliamente esta opción metodológica. Ver pp. 18 y 22-24.

5 En la investigación de relaciones, el investigador hace una comparación basada en datos descriptivos. Un antecedente importante en la utilización del criterio relacional, lo constituye la *Investigación sobre la enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros* (Escobar Triana, 2008). Allí, para realizar el análisis de contenido extratextual de la variable A: tema/problema, se requirió hacer una clasificación bajo el criterio relacional. De las seis categorías definidas, la relación maestro-bioética se retoma en el presente estudio y se agrega una nueva categoría: la relación estudiantes-bioética.

6 Las categorías relacionales fueron: conceptos de la bioética, temas que aborda la bioética, actitudes frente a la enseñanza/aprendizaje de la bioética.

de índole práctico, que consistió en proponer y hacer seguimiento a una forma de enseñanza-aprendizaje que permitiera evidenciar un acercamiento distinto a esta disciplina. Es decir; propiciar que los estudiantes y docentes, a partir del análisis de dilemas, tuviesen una relación con ella, de una forma más profunda y determinante en la toma de decisiones personales.

El problema quedó contextualizado en las aulas de clase; se toma por cierto que lo que se discute en ellas es de gran impacto formativo, tanto para quien enseña como para quien aprende. Fueron dos las instituciones educativas colombianas escogidas para la investigación: la primera de ellas semi-rural, de carácter público; la otra de carácter urbano, privado y confesional. El trabajo investigativo se hizo en conjunto con estudiantes de décimo grado de bachillerato⁷ en interacción con sus profesores y profesoras de todas las áreas. Este trabajo se concibió como un estudio descriptivo de casos, en donde la exploración se realizó a través de encuestas, entrevistas y observación participativa.

La investigación de campo realizada permitió describir los ambientes escolares en los que docentes y estudiantes se desempeñaban. También mediante una serie de entrevistas se pudo describir de una forma más real sus actitudes y conocimientos frente a la bioética. La observación participativa en las clases permitió obtener valiosa información audio-

7 La elección de estudiantes de décimo de bachillerato no es arbitraria, sino que se realiza primero por las características de edad y de proceso formativo que tienen. Este grupo brindará a la investigación un grado mayor de complejidad y de reto. Además, por funcionalidad y practicidad metodológica, ya que es un grupo que puede ofrecer información reciente de la manera como abordaban dilemas bioéticos en años pasados y a su vez continuar dando información al año siguiente, cuando ya se encuentren en once.

visual que fue grabada y almacenada adecuadamente, para su posterior análisis crítico.

El procedimiento para la recolección de la información y la correspondiente organización, sistematización y análisis de los datos se hizo a lo largo de todo el tiempo que duró la investigación, lo que aseguró una constante alimentación y retroalimentación desde los datos obtenidos.

El análisis, interpretación y presentación de los resultados se hizo a través de la identificación de las relaciones emergentes entre estudiantes-docentes, con la bioética. Los cuadros estadísticos, tablas, diagramas y mapas conceptuales que se realizaron permitieron presentar didáctica y claramente la información obtenida.

Desde el diagnóstico inicial establecido, se procedió a formular e implementar la propuesta programática mediante la cual se aplicaría la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas para la enseñanza y aprendizaje de la bioética. Esta la entenderemos fundamentalmente como la reflexión académica que nos enseña los caminos nuevos para la coexistencia y la supervivencia universal. La perspectiva que usaremos será la ofrecida por la bioética social.

Posteriormente, en el intento por identificar la viabilidad y pertinencia del análisis de dilemas bioéticos en el aula de clases como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética, se hicieron dos ejercicios académicos: uno fue el de proponer como marco teórico y pedagógico las categorías de bioética social y las pedagogías de la acción y el significado; el otro ejercicio consistió en evaluar a través de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada colegio la capacidad interna de cada institución para asumir la propuesta pedagógica.

Con la información emergente y desde los análisis realizados, se procedió a redactar la propuesta de un programa para la enseñanza y aprendizaje de la bioética dirigido inicialmente a los grados décimo y undécimo. Dicho programa fue un documento creado para dar dirección y sentido a la propuesta pedagógica, contiene los valores y principios compatibles

con la bioética, hallados en el PEI de las instituciones escolares estudiadas, además de presentar toda la organización curricular exigida para un nuevo programa académico.

El instrumento didáctico fundamental propuesto para el programa de enseñanza y aprendizaje de la bioética es el de los talleres dialógicos⁸, que se pueden definir como un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, que se desarrollan en cuatro momentos característicos: A. Conceptualización; B. Visualización; C. Análisis crítico. D. Lectura complementaria.

La instrumentalización del programa y aplicación de los talleres dialógicos se realizó solamente en los grados décimo de las dos instituciones y se trabajaron dos de los cinco temas propuestos en el programa.

Todo el itinerario fue debidamente documentado: se realizó una primera evaluación y revisión del programa, lo que permitió interpretar, en términos cualitativos, los avances y resultados obtenidos; también se logró identificar y describir, al interior de las dos comunidades educativas, el impacto logrado con la nueva propuesta metodológica; finalmente, se logró redactar, a manera de conclusiones, una argumentación teórica sólida que presenta la enseñanza basada en dilemas, como una alternativa pedagógica eficaz para la educación en bioética de los niños, niñas y jóvenes de Colombia en edad escolar.

Para esta nueva fase de socialización y comunicación de resultados presentarán los frutos de esta investigación en tres grandes capítulos: en el primer capítulo: “Una nueva conciencia para comprender, asumir y vivir la vida” se pretende describir, desde los fundamentos de la bioética social, la realidad encontrada tanto en los y las estudiantes como en las y los profesores que participaron en la investigación. En el segundo capítulo:

8 De estos talleres dialógicos se habla ampliamente en el Capítulo 3 del presente trabajo.

“En busca de nuevos caminos de interpretación y significado”, se enuncian los resultados y consecuentes desafíos que emergieron de la realidad encontrada. En el tercer capítulo: “Un renovado programa educativo de formación para la vida”, se presentan las líneas de acción adoptadas para transformar dicha realidad. Los talleres dialógicos fundados en las pedagogías críticas y del significado se presentan como una alternativa de gran validez gran validez didáctica para la enseñanza de la Bioética.

1. UNA NUEVA CONCIENCIA PARA COMPRENDER, ASUMIR Y VIVIR LA VIDA

En este capítulo se pretende describir la realidad que verificamos a través de la investigación. Dicha realidad tiene dos aspectos: el primer aspecto tiene que ver con lo teórico, ya que se evidencia una forma de pensar distinta y muy propia que nos identifica a las y los latinoamericanos. Vemos, asumimos y vivimos la vida de una forma diversa a la que tienen habitantes de los otros continentes; esto hace que nuestra producción académica y reflexiva sea diversa.

En este sentido, como marco teórico para entender y describir lo que saben y esperan estudiantes y docentes frente a la reflexión bioética, se realizó un acercamiento general a los postulados de la bioética social, por lo cual se tomaron dichos postulados como base epistemológica para analizar y contrastar las respuestas obtenidas en la investigación.

1.1. Bioética social en el contexto latinoamericano

Desde las intuiciones primigenias de Van Rensselaer Potter (2000) cuando afirmaba: “necesitamos que la acción política reivindique el liderazgo que se necesita para conseguir una bioética social de continuidad a largo plazo,” se ha venido proyectado una manera especial de hacer reflexiones bioéticas cuyos objetivos más importantes apuntan a la toma de decisiones

y a la participación colectiva en la formulación de políticas públicas que transformen verdaderamente a la sociedad en una comunidad más justa, equitativa e incluyente.

Para Francisco R. Parenti⁹ (2003), quien promueve una relectura de los textos de Potter, esta intuición es clara y ve su realización principalmente en el contexto latinoamericano; una de sus ideas basillares es que el futuro de la bioética en América Latina estará íntimamente relacionado con la biopolítica (Parenti, 2003). Señalando este punto de convergencia, muestra el camino ideal para que la bioética adquiera toda su fuerza transformadora.

Francisco Javier León Correa¹⁰ en su escrito *Diez años de Bioética en América Latina: historia reciente y retos actuales* (2004), describiendo la difusión de la bioética social, afirma que la propia extensión de los debates en la sociedad y la necesidad de legislar han llevado en Latinoamérica a un desarrollo de la bioética como una ética social y política (pp.145-152).

En un marco más general y citando como ejemplo del nuevo enfoque, el trabajo de Allen Buchanan, Dan W. Broca, Norman Daniels y

9 Filósofo y magíster en bioética. Se desempeña como profesor titular ordinario de las cátedras de Historia de la Filosofía Contemporánea y Metafísica en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Es Director de dos publicaciones: *Cuadernos de Documentación Filosófica en Argentina y Latinoamérica* y *Bioética desde América Latina*. Desde 2002 es miembro asociado del comité científico de la Sociedad Internacional de Bioética (SIBI) con sede en España. Es miembro de la Comisión Directiva de la Sociedad Interamericana de Filosofía.

10 Doctor en filosofía de la Universidad de Valladolid, España. Magíster en bioética de la Universidad de Santiago de Compostela, España. Director del Grupo de Investigación en Bioética de Galicia, Santiago de Compostela, España. Director de la revista *Cuadernos de bioética*. Secretario de la Asociación Española de Bioética y Ética Médica.

Daniel Wikler. *Genética y Justicia*¹¹, León Correa (2004), señala que en el mundo anglosajón se ha producido un gran desarrollo, en estos años, de los estudios sobre justicia y salud, igualdad en salud, género y ética en salud, estudios que después han repercutido también en los demás países.

En el contexto latinoamericano también se han comenzado a tratar estos temas. Para el caso colombiano se pueden señalar los estudios liderados por Jaime Escobar Triana en la Universidad El Bosque: *Bioética y Derechos Humanos* (1998), *Bioética y justicia sanitaria* (1999), y *Bioética, desarrollo humano y educación* (2007), entre otros.

Es de notar la evolución temática que se ha dado, primero desde la perspectiva de la repercusión del debate sobre los Derechos Humanos en el ámbito propio de la salud, y posteriormente desde la profundización en el concepto de justicia y equidad en salud.

León Correa (2004) concibe la bioética social latinoamericana como un esfuerzo teórico y práctico cuyo campo importante para desarrollar es el de la promoción de los Derechos Humanos fundamentales —especialmente el derecho a la vida y a la salud— y de análisis de las consecuencias prácticas de la justicia en nuestras sociedades, y especialmente en las políticas de salud, en la implementación de recursos y de la igualdad de acceso a la atención de salud.

1.2. Bioética y educación social

María Gracia Ballester¹² y José Sánchez¹³, en su texto *Educación social y trabajo con la comunidad: la bioética social como referente meto-*

11 Edición española. 2002. Madrid, España: Cambridge University Press.

12 Educadora social, responsable de la intervención socioeducativa en población en situación de exclusión. Alicer Formadores. S.L.

13 Pedagogo responsable del área de *consulting* social e investigación socioeducativa. Alicer Formadores. S.L.

dológico (2008), al intentar hacer una definición y caracterización de la bioética social, afirman:

La bioética social debe posibilitar que el ejercicio de la autonomía –capacidad para ser soberana–, del poder –capacidad para transformar– y de la creatividad –capacidad para crearse como sujeto– del colectivo y de la persona, mediante un proceso de aprendizaje, en su proyecto biográfico. Por todo ello, la bioética social es un intento teórico por reconocer y posibilitar el poder de la persona, mediante la toma de decisiones, en torno a cuestiones que le afecten a ella directamente, dándose un contexto bioético: pasando de ser objeto-receptivo a ser sujeto-activo o de acción sobre su propia realidad, circunstancias, necesidades y limitaciones”.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la bioética resulta de notable importancia las líneas teóricas que Ballester y Sánchez, citando a López, R., (2000), señalan en el apartado sobre la bioética social en el marco del trabajo con la comunidad del educador social; ya que parten del hecho de considerar la intervención socioeducativa con la comunidad como un tipo de intervención social, realizada desde contenidos, estrategias y técnicas educativas centradas en la mejora de la calidad de vida y la promoción del bienestar social a través de la optimización de los procesos de socialización de la persona en un marco democrático.

A la luz de esta consideración, se preguntan: ¿cuál debe ser el papel de la bioética social? A su vez, esta cuestión les lleva necesariamente a otra pregunta: ¿cómo hacerlo? Las respuestas que refieren constituyen un marco teórico válido desde el cual se pueda fundamentar la relación bioética-educación.

Afirman que al analizar las actuales finalidades y objetivos socioeducativos –lejos de intervenciones asistenciales típicas– y cómo el y la profesional de lo socioeducativo interpreta situaciones y genera demandas, se observa el desarrollo de nuevos discursos centrados en la autogobernabilidad; en parte como respuesta a que son cada vez más las voces que

reclaman su autonomía, en el sentido de soberanía, y su capacidad para exponer, decidir y planificar sobre su desarrollo, es decir, su capacidad de aprendizaje sobre la demanda socioeducativa que realiza o que necesita.

En este punto introducen el concepto del marco bioético como referente metodológico que confiere al colectivo y al individuo, el poder y autonomía para intervenir en todo el procedimiento, es decir, dotándolo de voz y voto.

Con ello afirman que:

La intervención socioeducativa deja de ser una mera herramienta de rehabilitación continua de sociabilidad para convertirse en un proceso que permite avanzar en una de sus principales metas que es que los ciudadanos y el ciudadano tenga la posibilidad de desarrollar sus capacidades, su autonomía y su libertad dentro de su cotidianidad.

Además sostienen que:

La bioética social supera el modelo tradicional organizativo de la intervención socioeducativa caracterizado no por ser integrador sino por ser reactivo o como máximo interactivo; en el que el colectivo y el individuo es un mero receptor de las acciones que se planifican y se gestionan por los agentes sociales de las tres dimensiones anteriormente citadas. La bioética social es más un marco metodológico que no teórico, en tanto que explica y sistematiza el saber hacer de la integración de la persona en todo el proceso de intervención (Ballester y Sánchez, 2005), reconociendo y posibilitando su autonomía, su poder y su creatividad, de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de su nueva circunstancia. En definitiva, es imprescindible que el profesional sepa responder a esta cuestión: Saber a quién. (Ballester y Sánchez, 2008)

El y la educadora social, al asumir la bioética como su marco metodológico, tendrá a su vez una ayuda referencial en los lineamientos y

directrices teóricas provenientes de las disciplinas pedagógica y bioética, que de alguna manera son determinantes en su actuar educativo; además de las orientaciones prácticas que guiarán sus procesos formativos y liberadores.

Finalmente, es importante señalar las cuatro líneas de acción que Ballester y Sánchez (2008) indican para que las y los educadores sociales hagan de la bioética el marco metodológico de sus procesos socioeducativos:

- a) Introducir nuevos elementos en el diagnóstico socioeducativo: variables referidas a la autonomía, competencia, capacidad de elección, reflexión sobre uno mismo y de su realidad, así como variables de autorrealización personal, lo que nos va a permitir un plan de acción conjunto con el individuo.
- b) En la fase de actuación, es necesaria una comparación continua de los diversos elementos introducidos en el diagnóstico ante los nuevos que vayan surgiendo en el proceso de intervención.
- c) Diseñar acciones encaminadas a romper las posibles relaciones de dependencia profesional-individuo, introduciendo mecanismos de democratización.
- d) Revisar con lentes bioéticas los protocolos de actuación existentes, incidiendo en cómo se actúa y hacia dónde se proyecta la intervención socioeducativa respecto al individuo y sus necesidades demandas y sociales.

Sin dejar aún las categorías de bioética, acción social y educación, y para completar el marco teórico en el que se encuadra nuestra investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la bioética, es necesario citar otros referentes fundamentales: por un lado se encuentra todo el acervo teórico y práctico acumulado en los años de presencia evangelizadora de la Iglesia Cristiano-Católica, específicamente se hará referencia continua

a los documentos que componen la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)¹⁴ en los que encontraremos guías orientativas y metodológicas del trabajo por lo comunitario y lo colectivo; de este corpus documental extraeremos el concepto de bioética social en el marco de la solidaridad. Como documentos paralelos a los oficiales de la Iglesia acudiremos en primera instancia a José Carlos Bermejo y Rosa María Belda (2006), en su texto *Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. Otros autores como Aramini Michele (2007), Blázquez Niceto (1996), Compagnoni (1992), Drane James (2006), Lucas Ramón (2000), Elio Sgreccia (2002), Faggioni M. (2002) y Cataldo Zuccaro (2002) serán abordados para argumentar la base religiosa y espiritual que proponemos se ha de tener en cuenta al enseñar y aprender bioética con niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

En el campo didáctico los referentes se ubican en contexto latinoamericano (Arboleda, 2003) y apuntan a ofrecer las líneas orientativas necesarias para consolidar una completa propuesta educativa, acorde a los retos actuales, como son: la virtualidad (Arboleda, 2001), el aprendizaje significativo (Sosa, 2002), la educación por competencias (Maldonado,

14

Se concibe la DSI como la cuidadosa formulación del resultado de una atenta reflexión sobre las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional a la luz de la fe y de la tradición eclesial. Su objetivo principal es interpretar esas realidades, examinando su conformidad o diferencia con lo que el Evangelio enseña acerca de los seres humanos y su vocación terrena y, a la vez, trascendente, para orientar en consecuencia la conducta cristiana. Por tanto, no pertenece al ámbito de la ideología, sino al de la teología y especialmente de la teología moral. (Juan Pablo II, 1987)

2006), la comunicación y el diálogo (Areiza, Cisneros y Tabares, 2005), en la formación básica primaria y secundaria de Colombia.

El pensamiento bioético latinoamericano en clave de bioética social hace parte de lo que hemos querido llamar una “nueva conciencia para asumir y vivir la vida”, esa nueva conciencia que nos permite luchar más directamente por derechos primordiales que son negados sistemáticamente a los y las más pobres y vulnerables.

1.3. Lo que saben y esperan de la reflexión bioética docentes y estudiantes de décimo grado

Partimos de la hipótesis de que las nuevas generaciones vienen con una nueva conciencia frente al medio ambiente y en general frente a la vida, esta nueva conciencia es el campo propicio para que la enseñanza y aprendizaje de la bioética sea todo un suceso de transformación. Quisimos investigar sobre la manera como se abordaban dilemas bioéticos en el aula de clase, aun sin tener conocimientos específicos de bioética; los resultados nos ratificaron la existencia de una gran disponibilidad intelectual para la reflexión bioética.

En su primera parte, la investigación se realizó mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y observación participativa. De la población general de estudiantes en los colegios Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón (JBP) en Maní, Casanare (1500) y el Colegio Agustiniiano Suba (CAS) en Bogotá (1350), se seleccionó y analizó una muestra representativa, que en este caso correspondió a los y las estudiantes de décimo grado y los y las docentes participantes.

Para la elaboración de la encuesta, se planteó como objetivo general la recopilación de información básica que permitiera describir las relaciones existentes, en términos conceptual, temático y actitudinal, entre estudiantes y docentes de décimo grado con la bioética.

Para alcanzar este objetivo se determinó que la mejor forma sería aplicar una encuesta escrita tipo cuestionario, ya que es en este modelo en el que las personas encuestadas se pueden sentir más libres para responder. Las preguntas fueron cuidadosamente diseñadas para que todas las personas pudieran interpretarlas de la misma manera; esta elección también permitió que las respuestas fueran anónimas y pudiesen aplicarse a varios sujetos simultáneamente (en grupo).

La encuesta se centró en la relación que las y los estudiantes y docentes, en sus experiencias cotidianas de aula, habían construido frente a la bioética. El hecho primordial que se quería identificar era el de conocer la forma como abordaban temas comunes de bioética en las diversas asignaturas del currículo escolar. También se quiso identificar en las personas encuestadas algunas de sus “opiniones, actitudes y comportamientos”, asumidos frente a decisiones éticas sobre la vida.

Las encuestas se elaboraron para recopilar la información básica en tres dimensiones específicas, que al mismo tiempo son las categorías relacionales:

1. Concepciones de bioética.
2. Conocimiento de los dilemas importantes que aborda la bioética.
3. Opiniones personales sobre la pertinencia y aplicabilidad del estudio de la bioética en la toma de decisiones personales.

Las siete preguntas que se realizaron eran de selección con posibilidad de marcar una sola casilla. En las preguntas 2, 4 y 5 se solicitó una breve justificación de las respuestas.

La pregunta número 3 fue la más compleja; en ella se ofrecían dieciocho temas o dilemas bioéticos de los cuales las y las personas encuestadas debían seleccionar aquellos que hubiesen sido tratados en su aula de

clases, al frente debían indicar las asignaturas en que fueron abordados y los aspectos generales de lo tratado. Se finalizaba con un concepto sobre si les gustaría abordar dicho tema con mayor profundidad.

Las encuestas se realizaron a 377 personas distribuidas así:

Tabla 1

Distribución de encuestas aplicadas

Colegio	No. estudiantes	No. docentes	Totales
JBP	160	13	173
CAS	154	50	204
Total muestra	314	63	377

Fuente: elaboración propia.

1.3.1. Sobre la información emergente

Dimensión 1. Conceptos de bioética

Se buscaba, mediante dos preguntas, identificar la definición que las y los estudiantes y docentes encuestados asumían como la más apropiada. Además, se solicitó hacer un intento por construir un concepto de la bioética desde el pre-saber de cada uno.

Primera pregunta: ¿La bioética es?

De esta se obtienen los siguientes datos: el 32% de las personas encuestadas identificó a la bioética como disciplina, el 22% la identificó como un conjunto de saberes, un 15% como campo interdisciplinario, el 14% la identificó como estudio sistemático y tan solo un 4% identifica a la bioética como una ciencia. El 3% afirmó no saber qué era la bioética y el 10% no respondió.

Al separar del anterior porcentaje global a las y los profesores de las y los estudiantes, se observa que el 48% de docentes afirmaron que la

bioética era un campo interdisciplinario, mientras que en este mismo ítem solo el 8% de los y las estudiantes lo afirmó. Al contrario, el 37% de los y las estudiantes afirmó que la bioética era una disciplina y solo el 5 % de docentes lo hizo.

La segunda pregunta: ¿Cuál de estos grupos cree usted que se refiere más completamente a los temas por los que se interesa la bioética? (elija solo uno)

Arrojó los siguientes resultados: del total de las personas encuestadas, 46% (173) consideran que las categorías de medicina, tecnociencia, ética, valores, principios, derechos, deberes y sociedad son las que más completamente definen a la bioética.

Este porcentaje va seguido del 15% (56 personas encuestadas) que escogen las categorías de vida, enfermedad y muerte. El 14% (52 personas) escogen las categorías de seres vivos, ecología, medio ambiente, respeto y responsabilidad.

El 12% (47) de las personas encuestadas seleccionó las categorías de fe, moral, mandamientos de Dios, religión y humanidad. Solo el 1% (2) clasifica la bioética en las categorías de biopolítica, derecho y sociedad. El 6% (24) afirmó no saber y el 6% no respondió.

Tercera pregunta

Se solicitaba que desde el grupo anteriormente escogido se elaborase una definición personal de bioética: del total de las personas encuestadas (377), un 87% (328) lo realizó. 49 no hicieron el ejercicio de definir la bioética con sus propias palabras: quince docentes y 34 estudiantes.

El primer grupo de categorías tenía que ver con la vida en general. De los ocho docentes que habían escogido este grupo, dos hicieron su propia definición de bioética; entre tanto, de 48 estudiantes que habían escogido este mismo grupo, 32 se esforzaron por definir la bioética con sus propias palabras. En general, en sus definiciones argumentaron que era el estudio de la vida en todos sus procesos, teniendo en cuenta los patrones divinos y naturales por los que se rige el hombre. El objetivo de la bioética lo describieron como defensa de la vida.

El segundo grupo de categorías tenía que ver con la medicina, la tecnociencia y la ética. 31 docentes escogieron este grupo como el que mejor definía a la bioética, diecinueve lo hicieron argumentando que era la ciencia que aportaba los principios y valores enmarcados en la medicina, las doce personas restantes argumentaron que era el conjunto de comportamientos referentes a la medicina, tecnología, ciencia, ética y valores. Por su parte, del total de 142 estudiantes que habían escogido este grupo, 109 trataron de definir la bioética, 34 lo hicieron en términos de ciencia y 75 lo hicieron en términos de comportamientos.

El tercer grupo de categorías tenía que ver con la fe y la religión. Cinco docentes escogieron este grupo, de quienes tres trataron de definir la bioética. El número de estudiantes que eligió este grupo fue de 42, pero solo 35 trataron de elaborar una definición. En general, los términos de las definiciones dadas versaron sobre la obediencia a Dios y el buen uso de las relaciones interpersonales.

El cuarto grupo de categorías tenía que ver con los seres vivos, la ecología y el medio ambiente. Cinco docentes escogieron este grupo: tres definieron la bioética como el estudio de los seres vivos, los comportamientos y el compromiso con el medio ambiente; dos lo hicieron en términos de estudio de la naturaleza y los valores humanos. Por su lado, 47 estudiantes escogieron este grupo, de quienes 35 trataron de definir la bioética: dieciséis lo hicieron en términos de estudio de los seres vivos, los comportamientos y el compromiso con el medio ambiente y diecinueve lo hicieron en términos de estudio de la naturaleza y los valores humanos.

Con referencia al quinto grupo de categorías, biopolítica, derecho y sociedad, no hubo docentes que escogieran este grupo y solo dos del total de estudiantes encuestados lo escogió. Ninguna de las personas encuestadas realizó una definición de bioética teniendo en cuenta estas categorías.

La información emergente en esta primera dimensión (concepciones de bioética) permite hacer una descripción general de la manera

como docentes y estudiantes se relacionan en términos conceptuales con la bioética.

Las y los docentes encuestados, en su gran mayoría, tienen claridad en que la bioética no es una ciencia en el sentido moderno de la palabra; la identifican más como un campo interdisciplinario y un estudio sistemático, que como una disciplina. Sin embargo, se percibe que no hay una relación profunda entre docentes y las definiciones de bioética; el manejo conceptual de ella es muy limitado y lejano, no se puede hablar de una cierta unidad de las y los profesores en torno a este tema, y esto, no porque sea fruto de opciones académicas personales y maduradas por la reflexión frecuente, sino que esta heterogeneidad en las concepciones obedece más al desconocimiento de la bioética. Es muy dicente el que ningún profesor ni profesora relacione la bioética con biopolítica, derecho y sociedad, o el que algunos profesores y profesoras la identifiquen únicamente con fe y religión. Un alto porcentaje de docentes (quince) no se atrevió siquiera a fabricar una definición de bioética con sus propias palabras.

La relación de las y los estudiantes encuestados con la concepción de bioética no es mejor que la de los y las docentes; por la dinámica propia de la encuesta, la identifican en su mayoría como una disciplina y como un conjunto de saberes, pero resulta relativamente alto el número de estudiantes que la identifica como una ciencia. Así mismo, un número elevado afirmó no saber lo que era o simplemente no respondió a la pregunta. Esto nos permite inferir que la relación de las y los estudiantes encuestados con las concepciones de bioética no es ni siquiera aceptable, pues aunque la asocien correctamente en un alto porcentaje a cuestiones de medicina, tecnociencia y ética, se percibe poca profundización en este tema y un alto grado de desconocimiento conceptual de ella.

Los porcentajes permiten inferir que la definición de bioética aún no está presente, de manera aceptable, en el bagaje intelectual de estudiantes y docentes de décimo grado que participaron en la encuesta. Pero también permiten evidenciar que la percepción más común es que

la bioética no se equipara al concepto tradicional de ciencia, sino que es un conjunto de saberes, disciplinas, conocimientos. Este aspecto sirve de base fundamental para iniciar un adecuado proceso de formación conceptual y teórica acerca de la bioética.

Dimensión 2. Temática: dilemas bioéticos abordados en el aula de clases

Corresponde a la tercera pregunta de la encuesta, mediante una tabla se presentan dieciocho temas que se pueden considerar de los más importantes para la bioética. La persona encuestada, docente o estudiante, debía seleccionar aquellos que hubiesen sido tratados en su aula de clases; al frente debía indicar las asignaturas en que fueron abordados y los aspectos generales de lo tratado.

Se presentan a continuación los resultados globales unificando porcentajes tanto de docentes como de estudiantes:

Las asignaturas que más porcentaje obtuvieron fueron Religión y Ética con un 22% respectivamente. Sociales tuvo el 18% y Biología el 17%, Ciencias Naturales obtuvo un 5%. Las clases que obtuvieron el 1% corresponden a Castellano, Tecnologías e Inglés. Por último se registra un 13% de las personas encuestadas, que no respondieron.

Con respecto a la temática tratada en las diferentes asignaturas, se evidenció que los dilemas más tratados en clase corresponden a calidad de vida, clonación, guerra y reproducción sexual con el 99%; los Derechos Humanos con el 97% y trasplante de órganos con el 96%. Los temas que menos han tratado en clase corresponden al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) con el 80% y la eugenesia con el 52%.

Temas conocidos

Entre los temas que más conocen las personas encuestadas está la reproducción sexual, con el 95%, seguida de guerra y calidad de vida con el 86%. El tema del SIDA obtuvo el 83%.

Los temas que conocen la media de las personas encuestadas corresponde a ecología y medio ambiente con el 63%, experimentación con seres humanos el 58% y suicidio con el 47%.

Los temas menos conocidos corresponden a clonación con el 12%, eugenesia con el 9% y biotecnología y cibernética con el 9%.

Temas que le gustaría tratar con mayor profundidad

Los temas que a la población encuestada le gustaría tratar con mayor profundidad corresponden a biotecnología y cibernética 94%, toxicodependencia 93% y eugenesia con el 92%.

Los temas que porcentualmente menos les interesa tratar son Derechos Humanos con el 38%, y trasplante de órganos con el 39%.

Aspectos tratados sobre cada tema en el aula de clases

Un gran porcentaje de las personas encuestadas no dio respuesta a esta pregunta; la información que se presenta a continuación corresponde al porcentaje de quienes contestaron.

Para tabular las respuestas a esta pregunta abierta se tomaron los temas y se agruparon de acuerdo a las características de la respuesta.

Los aspectos que más se han tratado en el tema de experimentación con seres humanos corresponden a la tecnología que se usa para los tratamientos y los avances para el mejoramiento de la especie (47%).

Con respecto al tema del SIDA los aspectos más tratados corresponden a los tratamientos utilizados para contrarrestar los efectos de la enfermedad, con el 55%.

En el tema de reproducción sexual, a pesar de que el 95% conoce el tema, un 20% recuerda aspectos tratados en clase relacionándolo únicamente con las enfermedades de transmisión sexual.

La clonación y la eutanasia poseen el menor porcentaje dentro de los temas en los que se señalaron aspectos tratados y corresponden a la tecnología y castigos judiciales con el 14% y 12% respectivamente.

Dimensión 3. Pertinencia y aplicabilidad de la bioética en la educación escolar para la toma de decisiones personales

La información emergente sobre esta dimensión la proporcionan las preguntas 4 a la 7 de la encuesta. Se buscó identificar las relaciones en términos actitudinales y de aceptación que docentes y estudiantes participantes en la encuesta tenían frente a la enseñanza de la bioética.

Cuarta pregunta: ¿Cree usted que analizar los dilemas bioéticos en el aula de clase le facilitará la toma de sus propias decisiones de vida?

Se observó que: la gran mayoría de las personas encuestadas (79%) considera que el estudio de la bioética facilita la toma de decisiones personales; un 20% considera que no.

Al pedir razón de las respuestas dadas, el 46% de las personas encuestadas considera que abordar los dilemas bioéticos en el aula de clase servirá para fortalecer la construcción personal; el 13% lo relaciona con el valor de la vida; el 9% cree que genera un cambio; y el 2% considera que tendrán más conocimiento.

Quinta pregunta: ¿Considera que el hecho de que las personas estudien bioética desde muy jóvenes ayudaría a transformar la sociedad?

Se obtienen los siguientes datos: el 70% de las personas encuestadas considera que el conocer y estudiar la bioética desde muy jóvenes ayudaría a transformar la sociedad.

Es de notar y requiere la atención necesaria el elevado número de participantes en la encuesta que consideran que estudiar bioética desde muy jóvenes no ayudaría a transformar la realidad.

Al preguntarles por qué, el 21% de las personas encuestadas cree que estudiar la bioética desde jóvenes ayudaría a mejorar el comportamiento social y de todo el entorno. El 18% considera que ayudaría a tomar conciencia acerca del mal, y el 13% cree que ayudaría en el desarrollo personal y de la sociedad. El 30% no respondió a esta pregunta, hecho que llama la atención.

Sexta pregunta: se invitaba a las personas encuestadas a que de los tres elementos (autoconocimiento, conocimiento de teorías morales, influencia cultural) necesarios para la toma de decisiones personales, escogiese cuál era el que más influía en sus propias decisiones. La cuarta opción de esta pregunta era afirmar que los tres elementos los tenían en cuenta.

Se recogen los siguientes datos: el 75% de las personas encuestadas considera que para tomar decisiones diarias influyen los tres elementos: el autoconocimiento, el conocimiento de teorías morales y lo cultural.

Un 9% de las personas encuestadas toma sus decisiones de acuerdo al conocimiento de las teorías morales. En tanto que el 16% dice tomar decisiones basados en la influencia cultural.

Séptima pregunta: busca identificar las opiniones acerca de la pertinencia o no, de enseñar bioética en la educación escolar colombiana.

Los resultados son motivadores ya que el 73% de las personas encuestadas considera que es pertinente, un 18% considera que es altamente pertinente y solo el 9% considera que es poco pertinente.

Otras variables por considerar

La encuesta nos ofrece otro tipo de información ya más sectorizada y también muy valiosa para la investigación:

- Análisis individual del grupo de docentes.
- Análisis individual del grupo de estudiantes CAS.
- Análisis individual del grupo de estudiantes JPB.

Los datos sectorizados permitirían hacer un análisis relacional entre estudiantes del JPB y del CAS, además permitirían hacer el análisis relacional entre estudiantes y docentes de los dos colegios.

Interpretación de los datos en clave de relación

De la información que las encuestas permitieron extraer, se establecieron algunos de los elementos indispensables para la elaboración de la propuesta de enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas.

Aunque la tendencia general de las respuestas indicó cierta similitud en todas las personas encuestadas, se pudieron identificar los rasgos peculiares que distinguen, tanto a docentes como a estudiantes de cada uno de los colegios.

En el JBP, al preguntarles directamente sobre qué es la bioética, se identificó un conocimiento conceptual mínimo. No obstante, por intuición y el mismo enfoque de la encuesta, en ella, un gran porcentaje la identificó como una disciplina nueva. También la asocian a un conjunto de saberes. Es interesante el hecho de que no la vieron como una ciencia tradicional y estática sino que la percibieron como algo nuevo en sus vidas que se sale del conjunto normal de las asignaturas que abordan y, por tanto, manifestaron interés y deseo de conocer más acerca de esta disciplina o conjunto de saberes.

Es claro que tanto las y los estudiantes como las y los docentes del JBP identifican como temas esenciales a la bioética la medicina, tecnociencia, salud, enfermedad, vida y muerte. Así mismo, describen el objeto de la bioética como la reflexión crítica sobre los valores que la humanidad ha dado a la vida en general y la promulgación-elaboración de nuevos principios que orienten el actuar humano hacia formas más responsables y justas frente a la naturaleza, la humanidad misma y todos los seres vivos.

Los temas de medicina, salud, ciencia y tecnología llaman mucho la atención a estudiantes y docentes del JBP, quienes manifiestan su curiosidad intelectual por conocer más acerca de ellos; identifican que estos temas no pueden tener un desarrollo totalmente libre y desbocado, sino que ven la importancia de establecer ciertas normas mínimas que garan-

ticen el mayor bien posible para toda la humanidad. Todas las personas encuestadas, de alguna manera, se manifiestan de acuerdo en que la ciencia y la tecnología están al servicio del ser humano y no pueden traspasar límites que pongan en peligro a la misma humanidad y la vida en general.

De los dieciocho temas importantes para la bioética sobre los que se preguntó a las personas encuestadas del JBP, la eugenesia es el menos tratado en las aulas de clase. El desconocimiento de esta práctica a su vez hace que despierte gran interés cuando escuchan hablar de ella, en algunos casos por primera vez. La asignatura de Religión es la que en porcentaje mayormente aborda los temas propuestos, seguida por Ética y Sociales. El hecho de que tanto estudiantes como docentes hayan abordado algunos temas de bioética solo desde la visión religiosa muestra una cierta parcialidad en el conocimiento y se hace entonces necesario ampliar la visión y la perspectiva.

De igual forma, el hecho de que los temas no sean vistos de una manera sistemática y articulada, sino que al contrario, su abordaje se haga de forma esporádica y desde perspectivas parcializadas, sugiere la necesidad de una organización más académica, sistemática, plural y articulada; elementos estos que se recogen en la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas.

A lo largo de la investigación se ha logrado evidenciar en docentes y estudiantes del JBP el interés por abordar la bioética de una manera más profunda. Los temas y la posibilidad de incluirla como asignatura para el ciclo de enseñanza básica son aceptados por la inmensa mayoría. Así mismo, se identifica que tratar todos estos temas de manera crítica, académica y articuladamente, les servirá indiscutiblemente como herramientas para la toma de sus decisiones personales.

Al aplicar las encuestas en el CAS y hacer su respectiva tabulación y análisis, los resultados no son muy disímiles de los anteriores. El conoci-

miento conceptual que en el CAS se encontró sobre la bioética también fue mínimo, la gran mayoría no había siquiera oído hablar de la bioética. Sus respuestas también fueron inferidas de la misma estructura de la encuesta.

Se mantiene la tendencia a ver la bioética como una disciplina o conjunto de saberes, que por su novedad y por la temática que aborda se hace atrayente tanto para docentes como para estudiantes. Aunque se evidencia poco conocimiento académico de la bioética, los temas específicos sí han sido abordados en su gran mayoría, aunque en distintas asignaturas y en diversos ciclos académicos.

Estudiantes y docentes del CAS se muestran más críticos y participativos en torno a los debates, expresan más sus ideas y al ser invitados a definir la bioética en sus palabras lo hacen de una forma más completa que las y los profesores y estudiantes del JBP.

Al igual que en el JPB, las y los estudiantes y docentes del CAS han abordado temas de bioética de una forma desarticulada, esporádica y parcial. Las asignaturas en las que más se abordan dichos temas han sido Religión, Ética y Sociales. El carácter confesional de la institución determina necesariamente la mayoría de las opiniones que en torno a debates como el aborto, la eutanasia y el homosexualismo, se realizan. A pesar de esto, se identifica, tanto en estudiantes como en docentes, apertura para escuchar otras opiniones e interés por fundamentar muy bien sus posiciones personales.

Se logra identificar en estudiantes y docentes del CAS un deseo por tratar con mayor profundidad todos los temas propuestos en la encuesta; esta actitud general abre necesariamente las puertas para la propuesta pedagógica que se quiere proponer e implementar en los colegios colombianos.

Con respecto a los docentes que participaron en la encuesta, se evidencia su poco conocimiento de la bioética, esto nos permite interpretar que aún falta mucho en el campo de la formación en Colombia de docentes que con profesionalidad y competencia puedan liderar procesos

de enseñanza y aprendizaje de la bioética. Se hace urgente la necesidad de continuar con iniciativas como las realizadas en la Universidad El Bosque; solo así se podrá lograr una verdadera difusión e implementación del programa de bioética en aulas de educación básica colombiana.

Esta interpretación muy general de los datos cuantitativos arrojados por las encuestas, al igual que las analogías y cruces entre estudiantes y docentes, y las dos poblaciones de los colegios, de alguna manera nos indicaron que a pesar de la diferencia geográfica, cultural y académica que distingue a los dos grupos encuestados, los resultados en torno a la bioética son muy similares, quizá por ser este un terreno nuevo para ambos grupos poblacionales.

A continuación se pretende particularizar las intuiciones generales, describiendo en tres aspectos, las relaciones que previamente habían construido los docentes y profesores encuestados, en torno a la bioética.

Sobre la relación conceptual de estudiantes y docentes con la bioética

La bioética se percibe como una nueva disciplina académica que tiene la capacidad y la misión de unir en un diálogo profundo a otras disciplinas y a las mismas ciencias. Los y las participantes de la encuesta, aunque sin un conocimiento aceptable sobre la concepción bioética, en su mayoría la perciben como un campo interdisciplinario y como un conjunto de saberes.

La medicina, tecnociencia, responsabilidad ética, deberes y derechos son las categorías que más asocian a la bioética y, por ende, las que más llaman la atención a estudiantes y docentes que participaron en este estudio.

Aunque aún no se tienen los elementos suficientes para elaborar una definición personal de la bioética, los y las estudiantes y docentes usan como puntos de referencia todo lo que tiene que ver con el buen comportamiento y la responsabilidad en torno a la salud, la ecología y la

vida de los otros. Se percibe una preocupación por el manejo indebido de la tecnología, lo que podría llevar a la humanidad a un caos si no se llega a ciertos acuerdos mínimos. En esto último la bioética juega un papel importante.

En términos de relación conceptual con la bioética, estudiantes y docentes la definieron con un cierto grado de esperanza renovadora; vieron en ella una nueva forma de interpretar la vida, un medio para materializar toda esa sensibilidad humana, ecológica y terrenal de las nuevas generaciones.

Sobre la relación de cercanía e interés por los temas de la bioética que han construido estudiantes y docentes participantes en la encuesta

De los dieciocho temas bioéticos presentados a las personas participantes en la investigación, la gran mayoría de alguna manera los ha tratado alguna vez en su proceso académico. Las asignaturas en las que más han tratado los temas relacionados con la bioética son Sociales, Religión y Ética.

Los temas que menos se conocen y que pocas veces han sido tratados son biotecnología, cibernética, organismos genéticamente modificados y experimentación con seres humanos; esto mismo contribuye a que sean los temas que más quieren ser tratados con profundidad. A estos se añaden la eugenesia, toxicodependencia, suicidio y la clonación.

Los temas que según la información de la encuesta más se han tratado en clase corresponden a reproducción sexual, trasplante de órganos y homosexualismo. Resulta inquietante el hecho de que temas como los Derechos Humanos y el trasplante de órganos no causan mucho interés para ser tratados en el aula de clase.

Los y las docentes siguen la línea general de la población encuestada, pero cabe resaltar que el tema que les gustaría tratar con mayor profundidad es la toxicodependencia; y los que les despiertan menor interés son la guerra y el aborto.

Aunque se recuerda que los diferentes temas bioéticos se han tratado en clase, el recuerdo es un tanto lejano; muchos aspectos se olvidan. De los aspectos que más se recuerdan, en forma general corresponden con el SIDA y sus tratamientos, así mismo el suicidio y las tendencias suicidas.

Los temas que los y las docentes más recuerdan haber sido tratados en clase corresponden al homosexualismo, diversidad sexual, las guerras y su historia (quizá esto explica por qué en ellos mismos, este tema aparece como de poco interés para ser tratado en la actualidad).

La relación que existe entre estudiantes y docentes con los temas de la bioética es más informativa que de profundización y reflexión crítica. Se recuerdan algunos aspectos generales pero no existe una adecuada profundización y debate sobre ellos. Se podría calificar esta relación como simplemente amigable pero aún, en la mayoría de las personas encuestadas, no hay un apasionamiento real, por afrontar los temas bioéticos.

Sobre la relación actitudinal frente a la enseñanza y aprendizaje de la bioética como instrumento para la toma de decisiones personales

En general la población encuestada considera que los dilemas bioéticos deben ser tratados en el aula de clase porque ello ayuda a construir, fortalecer y mejorar la propia forma de vivir. Además, porque ayuda a construir y mejorar las relaciones interpersonales.

Se considera que es muy importante que las nuevas generaciones desde muy temprana edad estudien la bioética, porque con las herramientas que obtienen ayudarían a transformar la sociedad y a mejorar el comportamiento y actitudes de los seres humanos.

La enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños, niñas y jóvenes en edad escolar contribuye al desarrollo personal y social, genera una capacidad crítica sobre los acontecimientos vitales, crea y educa una conciencia que diferencia el bien del mal. En fin, mejora la especie humana y le permite asegurar su supervivencia en el mundo.

La población encuestada considera también que el autoconocimiento, el conocimiento de teorías morales y la influencia cultural ayudan a todo ser humano a tomar decisiones. Por tanto, conocer procedimientos y metodologías de la bioética les ayudaría a su propia toma de decisiones.

En la relación actitudinal frente a la enseñanza y aprendizaje de la bioética, en general, la población encuestada considera que es pertinente incluir el estudio de la bioética en la educación básica colombiana. No se descubre ninguna objeción de peso para su enseñanza; al contrario, la inmensa mayoría aboga por su implementación inmediata.

A nivel pedagógico y didáctico, el ideal planteado por la población encuestada concuerda con las nuevas tendencias educativas, es decir, una forma de enseñar donde haya más participación dialogante, donde se escuchen todos los puntos de vista, que no sea unidireccional, sino multidireccional. Una enseñanza contemporánea que aborde y analice críticamente los temas cotidianos que interesan y apasionan a la niñez y juventud. Una enseñanza basada en la palabra testimonial, la imagen real y no maquillada, la construcción colectiva, la libertad de expresión argumentada; en fin, una educación que hable de la posibilidad y la esperanza de construir un futuro mejor y más justo e incluyente.

Como parte del proceso para recopilar la información necesaria que permitiera describir las relaciones existentes entre estudiantes y docentes con la bioética, se hicieron una serie de entrevistas informarles con preguntas que iban surgiendo a partir del contexto inmediato, sin una predeterminada redacción. Estas entrevistas fueron documentadas en video, allí se captaron las impresiones y las ideas que los y las diferentes participantes tenían acerca de la enseñanza de la bioética.

En un primer grupo de entrevistas están las realizadas a los y las docentes, quienes manifiestan su agrado por el abordaje de temas bioéticos en contextos escolares; hablan de su importancia y de la necesidad de crear más espacios para la reflexión de dichos temas. Algunas de las personas de este grupo de docentes van más allá y, después de hacer un breve análisis de la situación de los y las jóvenes estudiantes, argumentan la necesidad

que tienen de ejercitarse en reflexionar desde la bioética y en usarla como instrumento orientador para la toma de decisiones personales.

En las entrevistas informales que se hicieron a los y las estudiantes, con sus palabras juveniles y quizá poco versadas en el tema, dejaban entrever mucha expectativa por varios de los temas que les resultaban nuevos y que les despertaban curiosidad e interés.

A través de observación participativa se tomaron datos acerca de la experiencia con docentes y estudiantes en las actividades escolares y el desarrollo de algunas clases. En el JBP se realizó la observación durante el primer semestre de 2010; en el CAS se realizó dicha observación en el primer semestre de 2011.

Las notas de campo permitieron describir los avatares propios del proceso formativo en los colegios colombianos, donde hay ciertas características muy positivas pero también aquellas que deben ser mejoradas o superadas. El interés de esta observación participativa se centró, por un lado, en detallar las dificultades que se presentan en el manejo de grupos relativamente numerosos, el esfuerzo que los y las docentes deben hacer en muchas ocasiones por captar la atención de sus estudiantes y los obstáculos de contexto a los que día a día se ven enfrentados en sus clases. De otro lado permiten describir la actitud poco interesada de los y las estudiantes hacia asignaturas altamente teóricas, su deseo siempre de estar compartiendo en pequeños grupos. Además permiten identificar que en esta época de adolescencia la gran mayoría de estudiantes parecieran tener más preocupación por otras situaciones que por reflexionar y argumentar sus ideas acerca de la vida.

La observación participativa nos permitió concluir que en el aula se deben buscar variaciones de diversos tipos, acordes con el tema, el horario de la clase, las actividades previstas y las características de los grupos. No es lo mismo una lectura, que un video, un debate crítico o una evaluación. No son iguales los momentos iniciales, intermedios o finales. La aplicación de los talleres dialógicos fluctúa y depende, en gran parte, de las condiciones anteriormente enumeradas.

2. LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS DE INTERPRETACIÓN Y SIGNIFICADO

2.1. Docentes y estudiantes: expectativas y retos emergentes

La realidad que se evidenció, y se describió en el capítulo anterior, invita necesariamente a una reflexión profunda y a identificar los retos que de ella emanan. Dichos retos han de ser convenientemente descritos y visibilizados, para poder dar las respuestas más eficientes. Este capítulo se centrará en enunciar cada uno de los retos que han salido a flote después haber realizados las encuestas, entrevistas y observación participativa.

Al indagar sobre los conceptos y temáticas bioéticas tratadas por estudiantes y docentes, se percibe que no hay una relación conceptual profunda, el manejo de las concepciones de bioética es muy limitado, hay poca reflexión y análisis crítico en torno a ella, y se percibe un alto grado de desconocimiento. Sin embargo, en términos de relación conceptual con la bioética, estudiantes y docentes la definen con un cierto grado de esperanza renovadora; ven en ella una nueva forma de interpretar la vida, un medio para materializar toda esa sensibilidad humana y ecológica de las nuevas generaciones. La bioética se concibe como una nueva disciplina

académica, que tiene la capacidad y la misión de unir en un diálogo profundo a otras disciplinas y a las mismas ciencias.

Con este panorama, el primer reto que se impone para realizar una buena propuesta pedagógica es el de seleccionar y usar todos los medios educativos necesarios, mediante los cuales se reflexione profunda y convenientemente sobre las diversas concepciones de bioética que existen. Se espera que los talleres dialógicos den respuesta a esta exigencia básica.

Al indagar sobre las relaciones de estudiantes y docentes frente a los temas bioéticos, se descubre su presencia, pero aún muy débiles, pues aunque las personas encuestadas recuerdan que los diferentes temas bioéticos se han tratado en clase, el recuerdo es una tanto lejano, muchos aspectos se olvidan y no existe un debate sobre ellos. La relación existente es más informativa que de profundización y reflexión crítica.

El reto para la propuesta pedagógica que se implemente es que debe apuntar a generar espacios de profundización, reflexión crítica y debate, necesarios para que se fijen no solo en la memoria de los y las estudiantes, sino que se conviertan en un modo consuetudinario de abordar los dilemas bioéticos.

Como se vio en el capítulo anterior, la población encuestada manifiesta y pide la inclusión de la bioética en la educación básica colombiana. Al respecto, el reto que se impone por fuerza de la razón es que la nueva propuesta pedagógica para la enseñanza de la bioética ha de poseer al menos dos características esenciales: por un lado, debe ser acorde a las nuevas tendencias educativas; y de otro lado, debe ser una propuesta innovadora, que se diferencie y sea una alternativa a las formas tradicionales de enseñanza.

En términos generales, se identificó una precariedad en la enseñanza y aprendizaje formal de la bioética en la educación escolar colombiana. El reto es reducir esta realidad e introducir una alternativa pedagógica y didáctica, con la doble connotación de ser al mismo tiempo una acción concreta y un objeto de estudio; así, la propuesta misma se convertía en

un nuevo foco de investigación, frente al que se pretendía probar y determinar si era realmente una propuesta viable y pertinente para enseñar y aprender bioética.

Por las características presentadas, se debe buscar que el programa de enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, contribuya y fortalezca notoriamente cada uno de los proyectos institucionales de los colegios, no solamente aportando profundidad a los temas, sino que por la misma metodología intrínseca de significado, interpretación y sentido, vincule cognitivamente y emocionalmente a los y las estudiantes, en acciones continuas de mejoramiento del ambiente escolar, las relaciones personales y la protección de todas las formas de vida.

El marco teórico basado en la bioética social, las pedagogías críticas y las pedagogías del significado debe lograr justificar el propósito investigativo que se ha tenido, debe permitirnos eficientemente implementar una propuesta metodológica ubicada dentro de un contexto de acción constante. Se recuerda que la categoría de bioética social, permite concebir esta disciplina, no solamente como descriptiva o propositiva, sino, en última instancia, como un llamado a responder y actuar responsablemente frente a los desafíos de vivir en un mundo altamente tecnologizado e individualista.

Con la combinación de los principios pedagógicos de la acción y el significado, el proyecto de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas ha de garantizar un adecuado proceso formativo que tiene en cuenta la realidad circundante, es interdisciplinario, respetuoso de las diferencias, dialógico, constructivista, proactivo y relevante.

El método participativo y la toma personal de posición, desde lo realmente significativo para cada estudiante, son herramientas indispensables para formar a las nuevas generaciones en el respeto y responsabilidad por todas las formas de vida existentes.

La propuesta didáctica y pedagógica para el aprendizaje y enseñanza de la bioética ha de tener en cuenta los elementos fundamentales de la significación, partiendo también de lo que se evidenció en las encuestas, con las opiniones de estudiantes y docentes. Ha de ser una propuesta donde lo cognitivo ocupe un primer lugar: las conceptualizaciones, los significados y las relaciones comparativas son la base inicial. Un segundo momento debe estar dedicado a lo visual, lo interpretativo, lo sentimental; elementos también claves para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los espacios para el diálogo crítico, la defensa de argumentos propios, la escucha de opiniones diversas y el ejercicio de conciliar y consensuar debe ser un momento de vital importancia para esta propuesta educativa.

La propuesta pedagógica de formación en bioética mediante el análisis de dilemas tiene como reto ser una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia. Otro propósito claro y primordial ha de ser el de crear espacios educativos en los que se forme para la reflexión crítica y la disensión constructiva: aulas escolares más dinámicas y participativas donde todos y todas tengan la oportunidad de hablar y ser escuchados. Con ello, se espera que los y las jóvenes estudiantes se capaciten en una actitud constante de responsabilidad que les permita tomar las decisiones más favorables a la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

Vivimos en medio de sociedades que no logran llegar a consensos ni acuerdos mínimos de convivencia, es necesario formar a las futuras generaciones en la capacidad del diálogo y la construcción colectiva, en este aspecto el programa de bioética para la educación media vocacional aportaría soluciones, pues se caracteriza por profundizar en la formación dialógica de los estudiantes, sobre la base de sus propios enfoques éticos y de sus contextos familiares educativos y sociales. Lleva el sello de la bioética social, de la pedagogía participativa y del humanismo cristiano, con apertura a otras formas de pensamiento y de interpretación.

Se hace necesario implementar un programa de bioética para la educación media vocacional que adopte una metodología de enseñanza activa y participativa en la que se desarrollen los temas a través de diferentes modalidades didácticas. Es necesario seguir investigando en el aula de clase, lo que traerá múltiples beneficios. El contacto directo con los y las estudiantes, con sus expresiones y actitudes, y en general todo el contexto relacional que se teje entre toda la comunidad educativa conlleva una riqueza incalculable para la producción del nuevo conocimiento, que requiere tanto la bioética como la misma pedagogía.

2.2. Los retos de educar conciencias críticas, significantes y transformadoras

En el anterior apartado se identificó un grupo de retos provenientes de las respuestas de docentes y estudiantes que participaron en la investigación. En este apartado se pretende mostrar los retos teóricos que vienen dados desde los avances de la pedagogía; nuevas tendencias que combinan la reflexión y la acción y que son coincidentes con el espíritu de la bioética social que se quiere fortalecer en las y los jóvenes latinoamericanos. Al respecto, tomamos dos corrientes pedagógicas desde las cuales pretendemos dar respuesta a los retos anteriormente enunciados. Presentamos las líneas generales desde las cuales se elaborará el programa de enseñanza y aprendizaje de la bioética.

2.2.1. Pedagogías críticas y método participativo

Caracterización general

La propuesta metodológica que se plantea para la enseñanza y aprendizaje de la bioética combina varios elementos ofrecidos por las diversas tradiciones pedagógicas que han existido. Es necesario, no obstante,

contextualizarla en un marco teórico dado desde la misma historia de la pedagogía (Bedoya, 2003). El horizonte que proponemos es el de las pedagogías críticas y dentro de ellas el modelo de investigación-acción (Penagos, 2003), que a su vez origina la modalidad de aprendizaje basado en problemas.

Siguiendo la investigación de Miguel Ángel Maldonado (2008), se agrupan con el nombre de pedagogías críticas a aquellas prácticas y teorías educativas surgidas en momentos de convulsión política y social, en contextos europeos, latinoamericanos y norteamericanos. Sus factores de convergencia son: crítica al positivismo e incorporación de la y el docente como investigador, confianza en la educación como un proyecto esperanzador para los sectores sociales más pobres, preeminencia del ser humano, invocación del lenguaje como opción de redescubrimiento individual y social, resistencia a las hegemonías desde lo pedagógico político y participación social.

Maldonado habla de tres procesiones que identifican claramente el desarrollo y la instalación de las pedagogías críticas:

La primera comprendida entre 1947 y 1978 signada por el ascendiente social y filosófico del marxismo estructuralista, producto de las tensiones sociales experimentadas en Europa en el período de postguerra que dieron en crear la teoría crítica en las escuelas de Frankfurt y Budapest [...]

La segunda procesión se hace por Latinoamérica entre 1947 y 1990 en la denominada Guerra Fría, momento en el cual se instalan imágenes desarrollistas en formatos de planeación y tecnología educativa provenientes de organismos multilaterales de financiación que desatan resistencias tales como la investigación acción, la pedagogía para la liberación, el movimiento pedagógico colombiano y la pedagogía de lo cotidiano.

La tercera entre 1980 y 2002 signada por Giroux, Apple y MacLaren o las resistencias, *la acción política o la pedagogía radical*; las situamos en Norteamérica en el auge de la globalización educativa capitalista y las ob-

servamos desde el legado de Freire en movimientos de resistencia contra la escuela canónica y la economía de mercado, que irrumpen en las dos últimas décadas del siglo xx y avanzan en el tercer milenio, con la integración de postulados filosóficos marxistas, sociales y multiculturales. (Maldonado, 2008, p.11)

Es al interior de estas pedagogías críticas donde se desarrollan diversos métodos para el acercamiento a la realidad, la elaboración de juicios críticos emancipatorios y la implementación de acciones concretas de transformación.

2.2.3. Investigación - acción - participación y el análisis de problemas

Para el interés de la presente investigación resaltamos tres de estas modalidades educativas: la investigación-acción-participación, liderada en el contexto colombiano por Orlando Fals Borda; el método teológico latinoamericano, presente en las conferencias episcopales, del ver, juzgar y actuar, y la modalidad de aprendizaje basado en problemas, introducido en los años sesenta como una modalidad educativa en la que participan pequeños grupos cooperativos, autodirigidos, independientes y autoevaluados. Su aplicación se ha extendido a los campos de la salud, las ingenierías, el aprendizaje de idiomas, la biología, las matemáticas y diversos proyectos de investigación pedagógica¹⁵.

15 El aprendizaje basado en problemas ha constituido una innovación significativa en la educación. Aun cuando es ampliamente conocida esta propuesta, existe gran número de modificaciones o modalidades diferentes del concepto original. El punto de partida para este formato educativo es un problema o una pregunta que el o la estudiante debe resolver. Es una metodología que estimula el aprendizaje independiente y le proporciona

En este último aspecto se retoma el trabajo de Rodríguez, Higuera y De Anda (2003), quienes en su texto *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*, abordan los aspectos relevantes del aprendizaje basado en problemas, aplicados a la medicina, e indican caminos para su aplicación a otros campos de las ciencias de la salud.

Las modalidades anteriormente citadas se ubican dentro de las investigaciones que se realizan mediante la planeación participativa; es decir, a partir de la acción y en busca de una respuesta activa. Como afirma Brighenti:

La originalidad del método participativo está en partir de la acción, para nuevamente desembocar en la acción, privilegiando, por tanto, el proceso participativo en relación a los resultados. En otras palabras se busca la eficacia mas no la eficiencia. (Brighenti, 2001, p. 61)

Modalidades concebidas dentro del método participativo que sigue la lógica del Estatuto de la Acción, y que comporta, a su vez, tres momentos básicos en relación dialéctica:

Dos de ellos hablan respecto a las referencias de toda acción humana, de una acción intencional: uno es la realidad o el contexto en el que está inserto, o la historia concreta y el otro es el horizonte por donde se quiere caminar, o sea, la utopía a alcanzar, el futuro deseable proyectado, consciente o inconscientemente. El tercer momento es la intervención en la realidad propiamente dicha con la finalidad de adecuarla al ideal

a los y las estudiantes la habilidad para tratar con situaciones complejas. Esta modalidad de aprendizaje ha emergido como una inquietud de los y las docentes, como alternativa para evitar, entre otros problemas, que se mantenga el proceso cognitivo a nivel de memorización.

propuesto, sea el de transformación o el de conservación de la misma. (Brighenti, 2001, pp. 65-66)

Este marco teórico nos permite justificar el propósito que tiene la presente investigación de adaptar la propuesta metodológica ubicada dentro de un contexto de acción constante, a la reflexión bioética. Recordamos que la categoría antes expuesta de bioética social nos permite concebir esta disciplina, no solamente como descriptiva o propositiva, sino, en última instancia, como un llamado a responder y actuar responsablemente frente a los desafíos de vivir en un mundo altamente tecnologizado e individualista.

Como ayuda adicional y referente metodológico nacido al interior de la misma bioética, acudiremos a la metodología de la deliberación promulgada por Diego Gracia y varios autores y autoras que la han continuado desarrollando en su cotidiana labor de consultoría y orientación para la toma de decisiones clínicas.

2.2.3. Metodología pedagógica basada en el análisis de dilemas bioéticos

En el campo educativo de la ética y la moral se ha desarrollado ampliamente una modalidad pedagógica basada en análisis de dilemas¹⁶. A partir de argumentos filosóficos, y específicamente de la lógica, se contextualiza a los dilemas como problemas que pueden resolverse mediante dos soluciones, ninguna de las cuales es completamente aceptable. La caracte-

16 La literatura existente acerca de los dilemas éticos es amplia en Internet, los datos que se comentan aquí son compilados de varias páginas, entre ellas Wikipedia y Portal Ceibal.edu.uy, un portal socioeducativo de apoyo fundamental en la construcción de aprendizajes y en la difusión de información relevante a toda la comunidad.

rística primordial de los dilemas éticos es la duda que existe entre lo que moralmente se establece en la sociedad como el deber actuar y lo que la persona sienta en su interior que debería realizar, lo que evidencia una discrepancia de pensamiento.

En el campo de la enseñanza, un dilema moral regularmente se presenta como un caso o relato de alguna situación en especial. Dicha narración es breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los y las oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual solo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) o (B), ambas igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación

En el sitio web del Instituto Tecnológico de Champotón, México, publicaron un documento guía para la utilización de dilemas como herramienta pedagógica orientada a las y los profesores que adelantan procesos de enseñanza en ética. De este documento extraemos la descripción que se hace de las diferentes clases de dilemas.¹⁷

Los dilemas pueden ser hipotéticos, cuando se plantean problemas abstractos, o generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero quienes los analizan reconocen que son siempre posibles de presentarse en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen pero,

17 Cfr. Dilemas éticos. Tomado de: www.itescham.com/Syllabus/Doctos/r1601.DOC

o bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de verse reflejado en la narración. Este tipo de dilemas presentan menos interés para el o la estudiante al faltarles la riqueza y la variedad de la propia experiencia, pero pueden favorecer el razonamiento como habilidad discursiva.

Los dilemas pueden ser reales, cuando plantean situaciones conflictivas tomadas de la vida diaria. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. Los dilemas de este tipo son más motivadores y facilitan la implicación de las personas participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

Para trabajar los dilemas éticos es imprescindible tener un concepto global sobre el tema seleccionado y apoyarse en lecturas complementarias que conduzcan a tener claro cuáles son los valores que se van a abordar; con ello se busca que el o la estudiante tenga criterios para entender el contexto dentro del cual se desarrolla la actividad. Es importante aclarar que las sesiones dependen de la relevancia del dilema y del grupo con el cual se va a implementar, así como del grado escolar, el cual puede corresponder a la educación secundaria y media, así como a la universitaria.

El profesor o profesora debe acercar a los y las estudiantes al tema del dilema y organizar los equipos para su posterior discusión y socialización. Los cuestionamientos planteados y los que puedan surgir de la discusión deben ser tratados en la socialización. La evaluación, por su parte, se puede hacer de manera autónoma y flexible; son útiles los criterios anotados para la didáctica sobre comprensión sistémica, pero enfocados a las cuestiones valorativas y no solo al análisis de los contextos.

Uno de los principales problemas que plantea la educación ética y de valores es cómo evaluar la actividad y qué mecanismos y criterios se deben tener en cuenta a la hora de juzgar el trabajo realizado por los

y las estudiantes. A este respecto hay que recordar que se trata de una actividad eminentemente práctica, que requiere de la reflexión, a partir de un criterio hermenéutico-reflexivo que supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto espaciotemporal y sociopolítico, y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

Los y las docentes deben enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar, ya que vinculan lo emocional con la indagación teórica. Su finalidad no es la transmisión de una serie de contenidos teóricos organizados y estructurados académicamente. El objetivo pretendido es proporcionar al individuo un marco de reflexión entre iguales, a partir del cual desarrolle destrezas comunicativas, de perspectiva crítica, valorativas y enfocadas a fortalecer la autonomía moral, de tal forma que le faciliten la interacción social y le permitan afrontar de forma adecuada los diferentes problemas con que se va a encontrar en el ámbito social en el que su vida se desarrolle.

Todo lo que se ha dicho de los dilemas éticos se aplica por extensión a los dilemas bioéticos. Estos últimos son específicos, pero guardan la misma estructura de los anteriores. Ahora bien, al indagar sobre investigaciones aplicadas a bioética y cuyos temas centrales fueran la toma de decisiones y la modalidad educativa del aprendizaje basado en dilemas bioéticos¹⁸, no se encontraron suficientes referentes.

18 Del modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), cita n° 16; hacemos derivar la modalidad de aprendizaje y enseñanza de bioética basada en análisis de dilemas. Asumiendo las generalidades del ABP, también se concibe como una modalidad educativa cuyo objetivo primordial es el de estimular el aprendizaje independiente, que le proporciona a los y las estudiantes la posibilidad de practicar el abordaje de situaciones complejas.

Por tanto, hubo la necesidad de combinar en el presente estudio elementos primordiales de la investigación educativa (Bojacá, J., 2004) y de la investigación en bioética. Su intrínseca relación genera una nueva forma de hacer ciencia que no cuenta aún con un número representativo de publicaciones realizadas. Los estudios que se adelantan hasta ahora sobre el aprendizaje basado en análisis de dilemas bioéticos y la toma de decisiones se han hecho de manera fragmentaria, con finalidades y en campos diversos.

Desde la psicología, por ejemplo, se han realizado numerosos estudios que describen el desarrollo moral, los criterios para la toma de decisiones o las influencias del entorno sobre el comportamiento humano, entre otros muchos temas. Para el interés del presente trabajo y dentro del gran número de publicaciones que se pueden encontrar, citamos como ejemplo el estudio realizado por Esteban Pérez Delgado, María Dolores Aparisi Amorós, María Ángeles Cerezo Giménez, y Rafael García-Ros (1991), *La psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación actual*.

En el contexto colombiano, las facultades de psicología adelantan proyectos investigativos acerca de la toma de decisiones (Vargas, 2004) en los diversos aspectos de la vida y los criterios que determinan la acción en caso de conflictos éticos. A manera de ejemplo citamos la investigación realizada por Elvia Vargas Trujillo, Juanita Henao y Constanza González, *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*.

De igual forma, desde el campo pedagógico se han realizado investigaciones sobre procesos educativos que implican el comportamiento moral, el razonamiento ético y la solución de problemas. Vale la pena señalar a Miguel Sang Ben y Clemencia Marcano¹⁹ (2006), con su trabajo

19 Docentes de la Universidad de la Tercera Edad y egresados de la Maestría en Formación de Educadores en Desarrollo Humano Integral de la Uni-

Técnica de los dilemas morales y su aplicación en la asignatura *Ética Social y Medio Ambiente en la Universidad de la Tercera Edad, de Santo Domingo, República Dominicana*, en donde aplican películas como ejercicios prácticos.

El estudio *Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato*, realizado por Bonifacio Barba, Profesor investigador del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se utiliza en la presente investigación como un ejemplo práctico y guía aplicativa de las teorías basales sobre el desarrollo moral propuestas por Kohlberg. De otro lado, la investigación realizada en el Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de Valencia, cuyos trabajos se recopilan bajo el título *Orientación tutoría y psicopedagogía. Experiencias y recursos (2001-2002)*, es de gran interés para nuestra investigación, en el desarrollo de cuatro grandes temas: atención a la diversidad; educación en valores y resolución de conflictos; apoyo psicológico al profesorado, y finalmente el tema de las reflexiones, experiencias y recursos. En estos campos nos brinda importantes elementos de apoyo para nuestro objetivo, que es presentar el análisis basado en dilemas y su aplicación en el aula como recurso fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de la bioética.

Para el contexto colombiano, resulta muy interesante el trabajo de Germán Vargas Guillén (2004), *La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental*. Estudio orientado a comprender la estructura formal del

versidad de Puerto Rico y la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Presentan este trabajo como un posible tema de tesis. Es importante señalarlo porque contiene el principio esencial de lo que se pretende para la enseñanza de la bioética basada en análisis de dilemas.

discernimiento humano que nos permite acercarnos a la comprensión de los dilemas morales como mecanismos de razonamiento.

Sin embargo, y a pesar, de numerosos estudios que se puedan citar sobre desarrollo moral, análisis de dilemas, toma de decisiones y psicopedagogía, las investigaciones documentadas y finalizadas sobre el tema específico de la enseñanza y aprendizaje de la bioética basados en la modalidad pedagógica de análisis de dilemas no se conocen hasta ahora. Lo más cercano que se encuentra como punto de arranque es un artículo de Gloria María Tomás y Garrido²⁰ titulado “Un análisis de la toma de decisiones en los dilemas bioéticos: realismo ético y antropológico” publicado por la Universidad Católica de Murcia en 2003.

2.2.4. Pedagogías cognitivas y del significado

Junto a los aportes de la pedagogía crítica que se han descrito en el capítulo anterior, también se han de tener en cuenta, para la enseñanza y aprendizaje de la bioética, las importantes contribuciones que se han recibido en los últimos años por parte de las pedagogías cognitivas y del significado (Gallego, 2001, p. 23)²¹.

20 Profesora agregada de Bioética de la Universidad Católica de Murcia y del Instituto de Bioética de Andalucía; profesora del Master de Bioética de la Universidad Internacional de Cataluña. Ha venido investigando y desarrollando el tema sobre la toma de decisiones en los dilemas bioéticos. Expone algunas de sus conclusiones en el marco del XXI Congreso de filosofía en Estambul, agosto de 2003. Continúa investigando y desarrollando este tema en numerosos artículos, publicados en revistas de bioética.

21 En las últimas décadas surge un movimiento en psicopedagogía que propugna el desarrollo cognitivo para el aprendizaje. Se busca conseguir do-

Esta tradición pedagógica enfatiza en que el ser humano tiene un potencial propio y personal que hay que desarrollar. Se busca que cada estudiante aplique unos principios y habilidades a su potencial para lograr una modificabilidad que haga que se convierta en una persona más autónoma, confeccionadora de su propio aprendizaje, sin olvidar lo que Vygostky (1978) afirma que el desarrollo potencial es la capacidad para alcanzar un aprendizaje con la ayuda de los demás.

2.2.5. Habilidades cognitivas y currículum escolar

Para la implementación pedagógica que se hace de enseñanza y aprendizaje de la bioética, es muy importante tomar las herramientas propuestas

minar significados; aprender es una búsqueda activa de los conocimientos, los y las docentes se conciben como mediadores y los y las estudiantes autorregulan su propio aprendizaje. Son importantes los contenidos pero también los procesos.

El origen del estilo cognitivo se remonta a Piaget. Vygostky y Chomsky estudian el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Ausubel, por su parte, es el padre de la significación. Los conocimientos y el aprendizaje tienen que tener significación para los y las estudiantes. Gagné establece sus estudios en la cognición. Posteriormente, Klein, Gardner, Presseisen y Krause analizan y establecen las bases cognitivas.

Con todos los supuestos que tienen hasta ese momento, los científicos cognitivos actuales elaboran las tres teorías más conocidas y desarrolladas en las que se basan las metodologías cognitivas que se construyen en el presente. Así, para Sternberg y Detterman el estilo cognitivo debe procurar un incremento de la inteligencia. Baron, Pinillos y el propio Sternberg estiman que el desarrollo cognitivo debe utilizarse para enseñar a pensar. Feurstein Rand y Hoffman obtienen de las bases cognitivas la estructura para su teoría de la modificabilidad.

en la metodología cognitiva, esta se encuadra en dos marcos fundamentales: un estilo continuo de motivación y apoyo, y la inserción de las habilidades cognitivas básicas en el currículum.

A los grandes procesos mentales y cognitivos²² se hacen corresponder unas habilidades básicas y a estas, a su vez, les corresponden unas técnicas. A continuación se describen brevemente dichas correspondencias:

Al proceso mental y cognitivo de la *percepción*²³ corresponden habilidades como la atención, concentración y memorización. Al *procesamiento de información*²⁴ corresponden habilidades como la planificación, codificación, decodificación, selección de ideas o contenidos, análisis, síntesis, ordenamiento, organización, elaboración. Al proceso *crítico reflexivo*²⁵ corresponden habilidades como la creatividad, comparación, clasificación y el autocontrol de los procesos.

El listado de técnicas que contribuyen al desarrollo de las habilidades es extenso, también se pueden agrupar según la habilidad pretendida. Entre otras técnicas se pueden citar: discriminación, análisis de diferencias, detección de semejanzas, toma de notas, exploración, preguntas-respuestas, predicción, clarificación, restablecimiento, nombrar, repetir, traducir, ojear, subrayar, resumir, crear mapa conceptual, las redes semánticas, las imágenes y activar conocimientos anteriores, entre otras muchas.

Se asume, de la metodología cognoscitiva, el interés porque haya, para el aprendizaje de la bioética, un estilo continuo de motivación y apo-

22 Percepción - Procesamiento de Información - Pensamiento crítico reflexivo.

23 Sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa.

24 Conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido.

25 Capacidad para hacerse con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas. Decide qué hacer y qué creer.

yo a los y las estudiantes mediante la permanente presencia en las aulas de cuatro factores: los estímulos, la actitud de los y las docentes, el modelado y el desarrollo del lenguaje interno.

2.2.6. Pensamiento crítico reflexivo

Se ha visto que para las pedagogías cognitivas es muy importante el desarrollo de al menos tres habilidades básicas: la percepción, el procesamiento de la información y el pensamiento crítico reflexivo; siendo éstas habilidades que se implican mutuamente, pero de las cuales la última depende de las dos primeras.

Por el interés general de la propuesta de enseñanza aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, en este apartado se quiere profundizar precisamente en el pensamiento crítico y, en primera instancia, asumirlo no solo como una estrategia o metodología sino como un conjunto de muchas estrategias. El pensamiento crítico no es una opción educativa sino que, como dice Beltrán Llera (1996, citado en Gallego Codes, 2001, p. 137), es un ideal educativo.

A través de realizar comparaciones, crear e innovar nuevas alternativas, y ejercitarse en el autocontrol, los y las estudiantes podrán desarrollar su pensamiento crítico reflexivo. Precisamente, la propuesta de enseñanza-aprendizaje de la bioética está basada en comparaciones y clasificaciones, pues los y las estudiantes han de acercarse a diferentes formas de pensar frente a la vida, escuchar opiniones diversas y argumentos contrarios a los propios, tratar de observar el panorama que siempre es multicolor y, a través de un ejercicio comparativo y de clasificación, establecer sus propios criterios y conclusiones.

Una vez escuchados los diversos argumentos, haber realizado el debido ejercicio de comparación-clasificación y tomado una posición personal, clara y con criterios bien argumentados, los y las estudiantes se ejercitan en el proceso creativo, es decir que proponen alternativas de

solución. Para el caso de los dilemas bioéticos proponen caminos, que sin ser una solución definitiva, se convierten en los pasos indispensables a seguir en la toma de decisiones trascendentales.

En la propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la bioética es fundamental el ejercicio de autocontrol en dos niveles: autocontrol del aprendizaje, mediante el cual los y las estudiantes han de realizar el proceso académico responsablemente, seguir un plan, preguntarse continuamente sobre cómo están desarrollando el proceso, hacer correcciones cuando sea necesario, identificar los progresos y ser consciente de lo que le falta aún.

El segundo nivel es el autocontrol de principios e ideas, reacciones y palabras. En ningún caso consiste en reprimirlas o eliminarlas. Se trata, por el contrario, de que en la metodología dialógica no se puede pretender imponer el punto de vista personal, ni mucho menos acudir a la violencia en las palabras y reacciones para hacer valer los criterios propios. El aprendizaje en bioética se propone mediante la escucha respetuosa de argumentos contrarios, fijar controladamente las convicciones personales y tratar de llegar a consensos mínimos.

Con todo esto, es una realidad que los y las estudiantes con habilidades de autocontrol son más independientes y activos; rasgos esenciales que se requieren en las personas que participan en el análisis de problemas y dilemas. En fin, los aportes de las pedagogías cognitivas y del significado son de vital importancia para la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas; de ellas se pueden extraer pautas fundamentales para la implementación de un programa de bioética en la educación media vocacional. Algunas de estas pautas se pueden describir así:

Relación docente-estudiantes y preparación de la clase

La propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética requiere una planificación responsable por parte de los y las docente, plantear

claramente los objetivos, los procedimientos, las oportunas preguntas, las habilidades básicas y el tipo de ejercicios que los y las estudiantes realizarán. Siempre se debe evitar que los y las estudiantes comiencen un trabajo sin que tengan claro sus objetivos.

Desarrollo del lenguaje interno:

El procesamiento de la información que se ofrece solo surte un verdadero efecto si los y las estudiantes lo internalizan y lo hacen suyo, por ello la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética apunta también a enseñarles a autopreguntarse; este ejercicio mejora la comprensión del proceso, permite identificar las falencias y facilita la visualización de nuevas adaptaciones, alternativas y caminos a seguir.

Escuchar y dar verdadera importancia a lo que los y las estudiantes dicen:

El diálogo participativo es la clave en esta propuesta pedagógica, generar muchos espacios para que los y las estudiantes expresen sus puntos de vista. Los y las docentes contribuyen parafraseándolos, ubicándolos en una corriente del pensamiento; esto es muy importante y les refuerza sus propios criterios. Todo lo que los y las estudiantes dicen y argumentan se convierte en la materia prima para el desarrollo de los talleres dialógicos.

Las y los docentes formadores en bioética ejercen lo que en las pedagogías cognitivas se ha llamado el “modelado”, pues son los primeros que ejemplifican la tarea. Los y las estudiantes observan y aprenden métodos, formas de autopreguntarse, procesos cognitivos y habilidades que otros usan comúnmente para resolver tareas y problemas. El modelado es la técnica por excelencia para enseñar a pensar, puesto que los y las estudiantes aprenden a pensar observando cómo otras personas piensan, cómo otras personas resuelven problemas y situaciones.

La propuesta didáctica y pedagógica para el aprendizaje y enseñanza de la bioética necesariamente ha de tener en cuenta todos estos

elementos. Asimismo, partiendo también de lo que se evidenció en las encuestas, con las opiniones de estudiantes y docentes, se ha de buscar que sea una propuesta donde lo cognitivo ocupe un primer lugar: las conceptualizaciones, los significados y las relaciones comparativas serán la base inicial. Un segundo momento será dedicado a lo visual, lo interpretativo, lo sentimental; elementos también claves para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los espacios para el diálogo crítico, la defensa de argumentos propios, la escucha de opiniones diversas y el ejercicio de conciliar y consensuar será el momento culmen de esta propuesta educativa.

2.2.7. El reto de encontrar una renovada y eficiente didáctica para la bioética

Las exigencias actuales de la educación implican ese triple movimiento del conocimiento, el análisis crítico y la acción transformante. La premisa es que se aprende para mejorar las condiciones de nuestro mundo. Estos elementos son base esencial de la enseñanza y aprendizaje de la bioética, disciplina que, entre otras posibilidades, encuentra en las pedagogías críticas y las pedagogías cognitivas/significado, a nuestro modo de ver, las aliadas más relevantes para su misión.

Combinando los principios pedagógicos de la acción y el significado, el proyecto de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas garantiza un adecuado proceso formativo que tiene en cuenta la realidad circundante, es interdisciplinario, respetuoso de las diferencias, dialógico, constructivista, proactivo y relevante.

El método participativo y la toma personal de posición, desde lo realmente significativo para cada estudiante, son herramientas indispensables para formar a las nuevas generaciones en el respeto y responsabilidad por todas las formas de vida existentes. Solo manteniendo los anteriores principios y objetivos, el proyecto de enseñanza y aprendizaje de la bioé-

tica mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas apuntará a generar nuevos conocimientos en el área de bioética y educación. Además, contribuirá a llenar vacíos existentes en campos como la pedagogía y didáctica de la bioética; fortalecerá y consolidará el concepto de bioética social; permitirá la conexión entre teoría bioética y su práctica cotidiana en la vida escolar; liberará a la reflexión bioética de su contexto netamente universitario y la establecerá en contextos más generales como las escuelas y colegios. Explorará las metodologías propias de las ciencias de la salud y las aplicará a su campo específico; será en verdad una nueva herramienta educativa para los y las docentes (Restrepo, 2004) que facilitará, a niños, niñas y jóvenes en edad escolar el diálogo en la diversidad, la toma correcta de decisiones y la responsabilidad ética frente a la vida.

3. UN RENOVADO PROGRAMA EDUCATIVO DE FORMACIÓN PARA LA VIDA

3.1. Presentación y justificación del programa

Aprender a vivir juntos dentro del diálogo y respeto a la diversidad es, sin duda, una de las más difíciles empresas de la educación contemporánea. No basta simplemente enseñar la no violencia o el repudio a cualquier forma de discriminación, sino buscar orientaciones adecuadas para el descubrimiento gradual del otro en su diferencia y el incremento en la participación de proyectos comunes en medio de la diversidad.

Sergio de Zubiría

La propuesta pedagógica de formación en bioética mediante el análisis de dilemas es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia.

Su campo primario de impacto son los y las estudiantes de décimo y undécimo grado, a quienes se busca formar para que sean jóvenes con un gran sentido de responsabilidad y respeto por todas las formas de vida existentes. Bajo el horizonte de los principios de justicia, autonomía,

beneficencia y libertad, se busca despertar en ellos y ellas la sensibilidad por las demás personas y el compromiso social, además de hacer que con sus propios valores éticos y morales contribuyan a la construcción y el desarrollo de un país más justo e igualitario.

Otro propósito claro y primordial es el de crear espacios educativos en los que se forme para la reflexión crítica y la disensión constructiva: aulas escolares más dinámicas y participativas donde todas las personas tengan la oportunidad de hablar y ser escuchadas. Con ello, se espera que los y las jóvenes estudiantes se capaciten en una actitud constante de responsabilidad que les permita tomar las decisiones más favorables a la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

La formación en bioética mediante el análisis de dilemas se proyecta como una propuesta pedagógica:

- *Innovadora*: ya que introduce el estudio de una nueva disciplina en el contexto escolar.
- *Interactiva*: por usar constantemente las tecnologías de la información y la comunicación y colocarlas al servicio de la docencia, la formación y el aprendizaje contextualizado.
- *Abierta y en continuo mejoramiento*: primero, porque, promueve la participación libre de todos los actores del proceso educativo en la resolución de conflictos y toma de decisiones éticas; segundo, porque está en continua evaluación, disponible a cambiar y adaptarse según las exigencias de cada grupo y circunstancia.

Justificación

El programa de bioética para la educación media vocacional se hace pertinente y necesario en el contexto histórico y social actual de Colombia y de la misma bioética como disciplina en proceso de consolidación mundial.

La formación ética de los y las jóvenes siempre ha constituido un reto para la educación. Ante los grandes problemas que aquejan a la huma-

nidad, como son el hambre, la injusticia social, las guerras, las pandemias, la explotación irracional del suelo y subsuelo, la contaminación ambiental, entre otros muchos, la bioética se constituye como un programa indispensable en el currículo de todas las instituciones educativas que estén verdaderamente comprometidas en construir un mundo y una vida más dignos. La presente propuesta de implementar el estudio de la bioética en la educación media vocacional de Colombia pretende responder a la necesidad de formar jóvenes capaces de crear, incentivar, generar y llevar a la práctica ideas más coherentes y responsables con el mundo y la vida en general.

Se necesita buscar nuevas formas de pensar e interpretar la vida y la muerte, la salud y la enfermedad, el progreso y la sostenibilidad, la guerra y la paz, además de otras muchas realidades que han de ser iluminadas a la luz de la razón, los valores, la fe y los principios de cada sociedad y de cada ser humano. La mirada reflexiva y crítica que proporciona la bioética ayudará a formar jóvenes que por medio de raciocinio y palabras adecuadas e iluminadoras sean capaces de orientar y realizar acciones pertinentes, de tal forma que desde el contexto colombiano puedan ser ejemplo paradigmático de individuos que respetan y comprenden el universo vital, el ser humano, la sociedad y sus relaciones con lo trascendente, de una manera integral, orgánica, crítica, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Vivimos en medio de sociedades que no logran llegar a consensos ni acuerdos mínimos de convivencia, es necesario formar a las futuras generaciones en la capacidad del diálogo y la construcción colectiva, en este aspecto el programa de bioética para la educación media vocacional aporta soluciones, pues se caracterizará por profundizar en la formación dialógica de los y las estudiantes, sobre la base de sus propios enfoques éticos y de sus contextos familiares educativos y sociales. Llevará el sello de la bioética social, de la pedagogía participativa y del humanismo cristiano, con apertura a otras formas de pensamiento y de interpretación.

Para establecer las condiciones de posibilidad y validez de la propuesta académica y formativa contenida en el programa de bioética para la

educación media vocacional, es necesario ubicarla, en primera instancia, dentro de los propósitos generales 5 y 6 expresados en el plan decenal de educación:

La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación.

Impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual (Ministerio de Educación Nacional, p. 17).

3.2. Contenidos curriculares y plan de estudio

3.2.1. Currículum

Propósitos de formación

En las directrices del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) se pide diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los y las estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral (PNDE, Marco objetivo No. 5, p. 22). En atención a esta indicación, se busca mediante el presente currículum:

- Formar a los y las estudiantes para que a través del diálogo crítico y el trabajo en equipo generen respuestas y ofrezcan conceptos claros frente a los diversos dilemas bioéticos que se presentan en sus propios contextos de vida.
- Capacitar a las y los estudiantes en la conformación de comités bioéticos escolares, y fomentarles la reflexión ética en torno a los dilemas sobre la vida en general, que nuestra sociedad afronta.
- Favorecer el desarrollo de la disciplina bioética latinoamericana, mediante el conocimiento articulado, abierto y profundo de los temas más relevantes que le atañen, como son: la vida, la muerte, la medicina, la tecnología, y la justicia social.

Competencias

Las competencias se ordenan en torno a formar el ser, el saber, el hacer y el convivir. Además, se incorporan en cada uno de los grados y de las áreas generales las competencias cognoscitivas-cognitivas en tres tipos de acciones, referidas al ámbito de la bioética:

- *Interpretativas*: que se refieren a las acciones orientadas a encontrar el sentido de experiencias, videos, textos, documentos, proposiciones, hechos, procesos históricos, dilemas, leyes, teorías y tendencias culturales, a la luz de la reflexión bioética.
- *Argumentativas*: que tienen como fin dar razón de afirmaciones, expresadas en el “porqué” de las proposiciones, ofrecidas al interno de los comités bioéticos escolares y que permiten sustentar una conclusión.
- *Propositivas*: que permiten la generación de alternativas, el establecimiento de diversas líneas de acción y la toma de decisiones personales, frente a los dilemas propios del campo bioético.

Estructura curricular

Los componentes nucleares y los ejes temáticos propuestos para el programa de bioética en la educación media vocacional son:

- *Para décimo grado*: vivir y morir. Diálogos de significado, interpretación y sentido.
- *Para el grado undécimo*: transformar y preservar. Diálogos de responsabilidad y justicia.

Valiéndose de los métodos generales de análisis ético, las y los estudiantes profundizan en el conocimiento e interpretación de las experiencias de dilema bioético que han sido plasmadas principalmente en videos.

Cada área temática se encuentra dividida en cinco temas. Se busca ir creando formas de flexibilidad curricular. En tanto no importa su orden de abordaje, cada tema podrá ser estudiado en cualquier momento del curso.

En décimo grado se propone abordar temas que implican decisiones sobre la vida y la muerte; se profundiza en el conocimiento, interpretación y sentido que nuestra sociedad tiene de estas dos realidades. Los dilemas bioéticos que se analizan son el aborto, el uso de la tecnología y la procreación humana, la eutanasia y el suicidio. En undécimo grado, por su parte, se propone abordar temas que implican decisiones sobre transformar y preservar; se profundiza en el conocimiento, interpretación y sentido que nuestra sociedad tiene de estas dos realidades. Los dilemas bioéticos que se analizan son la experimentación con seres humanos; los organismos genéticamente modificados; el calentamiento global y medio ambiente; la cibernética, ciborgs y vida artificial.

Los temas serán estudiados a la luz de los conocimientos científicos actuales, los datos de la medicina contemporánea, la tradición cultural y las diversas formas de religiosidad. Desde una actitud abierta al diálogo y al respeto de la diversidad de pensamientos, se espera que los y las

estudiantes, al finalizar el estudio de los temas, opten por hacer suyos los conceptos y juicios de mayor sentido para sus vidas.

Tabla 1

Contenido de los talleres para décimo y undécimo grado

10°	VIVIR Y MORIR
	Diálogos de significado, interpretación y sentido

- Tema 1: BIOÉTICA
- Tema 2: ABORTO
- Tema 3: TECNOLOGÍA Y PROCREACIÓN HUMANA
- Tema 4: EUTANASIA
- Tema 5: SUICIDIO

11°	TRANSFORMAR Y PRESERVAR
	Diálogos de responsabilidad y justicia

- Tema 1: CALIDAD DE VIDA
- Tema 2: EXPERIMENTACIÓN CON SERES HUMANOS
- Tema 3: ORGANISMOS GENÉTICAMENTE MODIFICADOS
- Tema 4: CALENTAMIENTO GLOBAL Y MEDIO AMBIENTE
- Tema 5: CIBORGS Y VIDA ARTIFICIAL

Fuente: elaboración propia

3.3. Metodología y talleres dialógicos

El programa de bioética para la educación media vocacional adopta una metodología de enseñanza activa y participativa en la que se desarrollarán

los temas a través de diferentes modalidades didácticas, con una escolaridad de cuatro períodos académicos en cada grado.

Los talleres son un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, desarrollado en cuatro momentos característicos: conceptualización, visualización, análisis crítico y lectura complementaria.

a) *Conceptualización*: sobre la base de que es necesario definir para entender y que una buena definición es el método básico y esencial en todo trabajo intelectual, en los talleres, tras presentar los objetivos generales y específicos, se contextualizan teóricamente los temas propuestos para el análisis crítico. Las definiciones se dan siempre desde dos puntos de vista diversos, además se enuncian los temas generales de profundización en cada taller. Los y las estudiantes deberán realizar un comentario analítico dando sus propios puntos de vista y manifestando sus acuerdos y desacuerdos.

b) *Visualización*: una imagen vale más que mil palabras y para las nuevas generaciones que basan su aprendizaje en lo visual se hace más significativo analizar videos que quizá las clases estilo cátedra. Además se confirma una gran existencia de material audiovisual sobre todos los dilemas bioéticos en Internet. Aprovechando este material, que es de fácil acceso y en gran parte de la geografía colombiana, se proponen como elemento clave para el análisis al menos diez videos en cada taller, que presenten desde diversas ópticas el tema.

El o la docente escogerá al menos dos de los videos que verá todo el grupo de estudiantes y sobre los cuales se realizará la ficha técnica. Cada estudiante deberá asumir una posición frente a lo visto e identificar a los y las compañeros que piensen de forma similar, leen el planteamiento del dilema bioético en

conjunto con el o la docente y se procede a la conformación de los Comités Bioéticos Escolares, de tal manera que el o la docente motive la organización de pequeños grupos que nombrarán una persona encargada de ser facilitadora de diálogo y otra persona del puesto de secretario. El objetivo de cada grupo es simular un comité cuya misión es analizar el dilema que se les presenta, discutir y tratar de llegar a un consenso que les permita emitir un juicio unificado. Se ha de tener especial cuidado en que en cada comité participen todas las opiniones diversas que se identifiquen en el aula de clases.

- c) *Análisis crítico*: finalmente, usando el método ver, juzgar, actuar, los comités, ayudados por facilitadores de diálogo y secretarios, deliberan sobre el dilema bioético, diligencian las fichas técnicas y el formato de participación-acción, y mediante este presentan a la clase las principales líneas de acción y conclusiones a las que se llegó tras el proceso dialógico y crítico.

- d) *Lectura complementaria*: al final de todos los talleres se ofrece una lectura complementaria que ayude para la profundización del tema. Su característica principal es que girará en torno al contexto latinoamericano y colombiano.

3.4. Análisis crítico sobre los resultados obtenidos al implementar los talleres dialógicos

El programa de enseñanza y aprendizaje de la bioética se instrumentalizó a partir de los talleres dialógicos anteriormente enunciados. Estos talleres se aplicaron y empezaron a realizarse como parte de la Investigación. Una vez socializada, a los directivos y directivas de las dos instituciones la propuesta programática para la enseñanza y aprendizaje de bioética mediante

la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, se recibió la autorización correspondiente para desarrollar, como prueba piloto, los dos primeros talleres dialógicos correspondientes al grado décimo:²⁶

- Análisis de dilemas bioéticos. Talleres dialógicos 1. ¿Qué es la bioética?²⁷
- Análisis de dilemas bioéticos. Talleres dialógicos 2. El Aborto.²⁸

Según el cronograma establecido, la implementación de los talleres dialógicos se realizó en el segundo semestre de 2011, lineamiento que se logró ejecutar entre los meses de julio, agosto y septiembre.

Por cuestiones de organización curricular previamente establecida en cada colegio y por el mismo tiempo limitado, no se podía pretender la ejecución de los cinco talleres correspondientes a décimo grado, tampoco se podía aplicar al cien por ciento los dos primeros talleres, pues cada uno de ellos requiere al menos de ochos horas clase, para poderlos desarrollar

26 Se recuerda que para el grado décimo la propuesta temática es sobre vivir y morir, y los diálogos de interpretación y sentido se realizarían alrededor de cinco temas: bioética, aborto, técnicas de reproducción asistida, suicidio y eutanasia.

27 Este taller dialógico tiene como base didáctica un cuadernillo de tamaño 17 x 24 cm (cerrado) con 32 páginas impreso a 2 x 2 tintas en papel bond de alta blancura, con caratula impresa a 4 x 0 tintas en propalcote de 280 grs. cocidos al caballete. Las imágenes que contienen representan los intereses generales de la bioética. El interior se realizó en letra grande con espacios para tomar apuntes y desarrollar análisis temáticos.

28 Los diez cuadernillos que se pretende realizar guardarán la misma estructura y tamaño. Cada portada será acorde a la temática tratada.

convenientemente. Es así que el trabajo de prueba piloto se desarrolló bajo la siguiente estructura:

En el CAS son cuatro cursos que conforman el grado décimo. Para cada curso se solicitaron dos horas de clase, que fueron ofrecidas por las áreas de Biología y Ética. En la primera hora se procedía a presentar la estructura general de los talleres dialógicos y a desarrollar al máximo la parte de conceptualización.

En el segundo encuentro con cada curso se procedía a desarrollar la parte de visualización y entablar una discusión crítica sobre el tema; este segundo encuentro resultó, en todos los casos, muy didáctico y participativo. Al finalizar el encuentro se invitó a los y las estudiantes a que en un formato muy sencillo y por escrito expresaran sus opiniones acerca de lo vivido en las dos clases, así mismo, se invitó a que comentaran los talleres dialógicos, su presentación, metodología, pertinencia, etc.

La estructura seguida en el colegio JBP fue similar, aunque se presentaron dificultades en algunas sesiones por falta de luz eléctrica y, por tanto, el análisis de videos se vio obstruido; en otra sesión programada hubo paro de docentes y el ambiente no fue propicio para la ejecución de los talleres. A pesar de estas circunstancias, los talleres dialógicos se desarrollaron y se logró recoger la información necesaria para realizar una descripción bastante completa de lo vivido y compartido en ellos.

Tamaño de la muestra

La aplicación y desarrollo de los talleres dialógicos se realizó solo con los y las estudiantes de décimo grado de los colegios JBP y CAS. Aunque los talleres se dieron para todo el curso, tanto el recibir la cartilla, como al dar sus opiniones personales por escrito sobre lo realizado en clase, fue de manera voluntaria; esto explica por qué tan solo se recibieran diligenciadas en el CAS un promedio de dieciocho encuestas por salón (cuatro cursos) y veintiséis en promedio por salón (cinco cursos) en el JBP.

Se solicitó, en un formato final, escribir las opiniones personales sobre lo realizado en clase. Estudiantes que participan en el taller: del JBP 175 y del CAS 160, para un total de 335. Estudiantes que diligencian el formato: del JBP 130 y del CAS 72, para un total de 202.

Información emergente

Sobre los 202 formatos diligenciados se realiza una primera descripción y se extraen algunas conclusiones. Resulta interesante el que de los y las 202 estudiantes que emitieron sus opiniones personales, 199 lo hicieron en forma positiva y valorando la enseñanza y aprendizaje de la bioética como algo importante para sus vidas. Algunos conceptos emitidos por los y las estudiantes fueron los siguientes:

Pienso que la bioética es una solución para que las personas puedan dar sus opiniones sin discriminación, es importante para nosotros los jóvenes poder tener bioética como materia porque cada uno de nosotros podemos reflexionar escuchar y poder lograr la paz para todos. Ojalá que todo no se quede en palabras sino que juntos construyamos una manera de lograr lo que soñamos. (Estudiante JBP)

Me parece algo realmente interesante pues es un tema que trae una especie de conflicto y discusiones que hacen que varios pensamientos se encuentren además nos hace “sentar cabeza”, meditar acerca de nuestros actos y tener un poco más de responsabilidad y conciencia acerca de todo lo que hacemos; es una guía para nosotros, una ayuda. (Estudiante CAS)

Me gustó lo explicado en clase; creo que es bueno que la bioética nos la dicten como una materia más en el colegio. Me llama mucho la atención por muchas cosas que explica y no sabíamos. (Estudiante JBP)

En mi opinión creo que lo que se realizó en clase fue muy bueno; me gusta la parte de los videos, creo que es muy didáctico ya que por este medio entendemos un poco más el tema. También me gusta esta clase porque nos dejan enseñanzas y a la vez interrogantes muy interesantes sobre las decisiones en nuestras vidas. (Estudiante CAS)

Creo que la metodología de la clase es muy interesante ya que la diversidad de temas que se pueden tratar nos ayuda con la ética en cualquier ámbito de nuestras vidas, influyéndola de muchas maneras y en direcciones distintas que nos ayudarán a formar el carácter de todos. La técnica audiovisual rompe la monotonía de un plan de estudios y nos ayuda a tener fortalezas en los conceptos tratados. (Estudiante CAS)

Las tres valoraciones negativas se emitieron por estudiantes del CAS:

Mi opinión es de lo que aprendí en la clase es que la bioética tiene un valor medio obsoleto ya que por más que se trate siempre tiene que haber un riesgo o un experimento o algo. Porque así tiene que ser el avance tecnológico. (Estudiante CAS)

Me parece interesante tratar estos temas en clase ya que nos ayudan a tener una visión y un punto de vista sobre temas que se enfocan sobre la vida. En las clases se torna aburrido ya que la información dada no es muy interesante. (Estudiante CAS)

Yo opino que la bioética es un tema que hay que tratar más a fondo, es un tema importante pero aburrido a la vez. También me parece que esta puede ayudarnos mucho, pero esta forma de aprendizaje es poco efectiva. (Estudiante CAS)

De las 199 valoraciones positivas, 55 abordaron directamente los temas referentes a la cartilla, los videos y en general la didáctica propuesta:

La bioética es muy importante; es un tema de mucho análisis y cuidado. Todos los temas me parecen muy importantes. Tengo muchas opiniones sobre estos temas; cómo influye la ética y los sentimientos en la ciencia y la tecnología. El folleto es muy interesante y muy importante. (Estudiante CAS)

La clase me pareció muy buena porque uno aprende y aclara muchas dudas de cómo ha sido y ha estado el mundo y avances tecnológicos, químicos, educativos y principalmente bioéticos. Por otra parte, la cartilla es buena porque le da a entender muchas cosas que uno no tenía claro y no había llegado a conocer. (Estudiante JBP)

Bueno, la cartilla esta súper, tiene mucho color y eso es llamativo. Es muy importante hablar sobre bioética, no tanto por el conocimiento sino por la opinión de cada uno de nosotros y es necesario “saber” qué es lo correcto. Creo que además de leer se deben debatir estos temas [...] (Estudiante CAS)

De los 55 estudiantes que abordaron directamente los temas referentes a la cartilla, los videos y en general la didáctica propuesta, cinco opinaron que las cartillas se debían mejorar reduciendo los contenidos teóricos y aumentando diagramas y fotos:

Pues realmente es interesante el tema de la bioética, pero el folleto tiene mucha letra y poco de animación y es buena idea la de los videos y al final de todo sería bueno un debate sobre el tema. (Estudiante JBP)

El folleto está bien presentado, solo que debería tener como un poco de dibujos que llamen la atención a los jóvenes [...] Y hablando sobre el folleto, no debería haber tanta teoría y más dibujos y en cada dibujo su explicación [...] (Estudiante JBP)

Me parece que el folleto tiene mucho contenido, creo que le faltan ilustraciones o dibujos acerca del tema [...]. (Estudiante JBP)

El Cuaderno no me llamó tanto la atención le faltaban más dibujos y no tanta definición [...](Estudiante CAS).

Al sectorizar las respuestas de cada colegio, se encuentra los siguientes datos:

Colegio JBP: valoración positiva al integrar la enseñanza de la bioética, la cartilla y el tema tratado, 109; valoraciones y opiniones centradas solamente en el tema del aborto, 21; total opiniones personales, 130.

De las 109 valoraciones positivas que integran la enseñanza de la bioética, la cartilla y el tema tratado, se infieren los siguientes datos: valoraciones directas sobre la cartilla, 41; valoraciones positivas de la cartilla, 36; valoraciones que sugieren cambios en la cartilla, 5.

Los datos sectorizados del CAS arrojan los siguientes datos: valoraciones generales y positivas sobre la enseñanza de la bioética y el tema tratado, 55; valoraciones que añaden comentarios sobre los medios usados como videos y las cartillas, 14. Valoraciones negativas sobre la enseñanza de la bioética, 3; total opiniones personales, 72.

Volviendo al análisis de los datos generales, de los 335 participantes en los talleres y basados en la observación participativa del investigador se describen los siguientes aspectos:

La experiencia de investigar en el aula de clase trae consigo múltiples beneficios. El contacto directo con los y las estudiantes con sus expresiones y actitudes, y en general todo el contexto relacional que se teje entre toda la comunidad educativa, conlleva una riqueza incalculable para la producción del nuevo conocimiento, que requiere tanto la bioética como la misma pedagogía.

De otro lado, la implementación de los talleres dialógicos permite evidenciar unos logros generales del proyecto que se han podido verificar

mediante los procesos de evaluación y seguimiento posterior. Los resultados globales se enmarcan en los siguientes aspectos:

- *Difusión y presentación motivacional de la bioética a más de 320 estudiantes y 63 docentes:* con este proyecto se contribuyó ampliamente al conocimiento y la difusión de la bioética. Personas que antes ni siquiera habían escuchado el término, ahora tienen un conocimiento y percepción distinta acerca de la bioética, por medio de los talleres dialógicos.
- *Formación para la escucha y respeto de opiniones diversas:* se logró a través de este proyecto seguir incentivando en las nuevas generaciones el respeto por la diversidad y por las opiniones contrarias. Realizar los talleres dialógicos ejercita a los estudiantes en la tolerancia.
- *Ejercicio de debate y diálogos críticos:* expresar libremente lo que se piensa es un elemento clave en los talleres. Asumir una posición frente a los diversos temas y poder defenderla con argumentos sólidos forma a los y las jóvenes como personas abiertas y dispuestas a construir colectivamente alternativas de solución.
- *Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación:* los medios masivos de comunicación, la prensa y principalmente Internet son una herramienta indispensable en la formación bioética; la cantidad de videos y reflexiones que abordan temas esenciales sobre la vida humana y no humana se convierte en una riqueza multicultural y multidisciplinaria que debe ser aprovechada en todo proceso bioético-educativo.
- *Contextualización regional de los problemas bioéticos:* un logro importante con la implementación de los talleres dialógicos es

ubicar los temas dentro de la realidad colombiana y latinoamericana. Se forma a los y las estudiantes para que descubran y trabajen pensando en mejorar primero su contexto cercano y posible. Los talleres ayudan a la creación de identidad y responsabilidad frente a los problemas concretos del país y la región.

- *Materiales pedagógicos elaborados*: los módulos o cartillas elaboradas son en sí mismas un logro del proyecto; es un material ágil y sencillo, con información pertinente y actualizada que en general ha sido recibido con agrado e interés.
- *Inclusión de contextos periféricos-rurales y centrales-urbanos*: la idea de trabajar en regiones tan apartadas y distantes trae consigo una riqueza cultural y pedagógica. El establecer relaciones, analogías y diferencias entre la capital y un municipio apartado y casi desconocido permite identificar las inmensas similitudes que existen en todos los seres humanos cuando se trata de abordar temas nuevos y significativos para cada uno.

Dejando de lado estas consideraciones generales se procede a particularizar las intuiciones emergentes. A continuación, se describen tres de las percepciones más importantes que se captaron en el aula de clases al implementar el programa académico y los talleres dialógicos.

Actitud positiva y apertura hacia la enseñanza-aprendizaje de la bioética

Al hablar con los y las estudiantes de décimo grado en los colegios JBP y CAS, se identifica inmediatamente que son jóvenes con muchas expectativas, con las características propias de su edad y contexto. En un principio, proponerles más estudio y carga académica les parece molesto y se muestran apáticos, sin embargo, al encontrar temas interesantes, novedosos

y que impliquen su propio ser, el panorama cambia, lo que contribuye a que transformen su actitud de apatía por una actitud de inquietud y participación activa.

Tal fue la experiencia que se vivió, al hablarles de la bioética como la nueva disciplina que se proponía fuese implementada en el currículo escolar. En un primer momento fue de indiferencia, quizá por desconocimiento, pero después, al irles presentando la naturaleza, especificidad e importancia de la bioética, así como los temas por los que se interesaba y la metodología interdisciplinaria que se requería, la actitud fue cambiando y de la pasividad se pasó al interés personal.

De un total de 335 estudiantes que participaron en la implementación de los talleres dialógicos, una inmensa mayoría expresó su asentimiento y agrado por la enseñanza-aprendizaje de la bioética. Las palabras que más repitieron en sus valoraciones fueron, entre otras: interesante, novedoso, didáctico, importante, chévere, necesario y agradable.

Desde lo vivido en las aulas de clase y por las actitudes de los y las estudiantes, se puede afirmar, sin miedo al error, que los y las jóvenes estudiantes de los colegios colombianos son un terreno abonado y dispuesto para asumir esa aventura intelectual en torno a la vida que es la bioética. Se infiere, aunque desde una pequeña muestra poblacional, que pueden llegar a tener una actitud positiva y de apertura hacia la enseñanza-aprendizaje de este tema.

Retos para el formador en bioética

La investigación participativa en el aula también fue determinando algunos retos que las y los futuros docentes y formadores en bioética deben asumir como tarea específica e ineludible. Ante todo, luchar por no hacer de la bioética una cátedra más donde se imparten conocimientos e informaciones lejanas al contexto de cada estudiante; al contrario, la bioética se ha de convertir en un espacio de diálogo abierto en la que los temas son

parte de la realidad individual y por tanto son temas que de por sí atraen la atención de los y las estudiantes.

El reto pedagógico y didáctico de todo docente se hace más intenso al enseñar bioética, puesto que no solo implica transmisión de conocimientos sino que implica formación para la vida y para la toma de decisiones importantes y trascendentales. Todos los medios educativos, tecnológicos y humanos posibles, han de ser puestos al servicio de esta misión; solo así se logrará hacer de la bioética un verdadero puente que permita a las futuras generaciones llegar a un mundo más promisorio y justo.

El reto de vencer los obstáculos propios del sistema educativo colombiano, como son las largas jornadas académicas; los pocos elementos educativos; las administraciones poco comprometidas y responsables; la pobreza y violencia característica de algunas regiones; la apatía frente al estudio de algunos y algunas estudiantes; la falta de lectura y reflexión crítica; el deseo de los y las estudiantes de dinero fácil; las influencias culturales negativas, y las múltiples tentaciones adictivas que encuentran en su proceso formativo son simplemente algunos elementos que las y los docentes y formadores en bioética debe tener en cuenta si quieren liderar un adecuado proceso de transformación y formación de las futuras generaciones.

El reto es hacer que la bioética, más que una asignatura, sea un proyecto, una propuesta liberadora, un estilo de vida que una vez asumido por los y las jóvenes estudiantes se convierta verdaderamente en el eje transversal de toda su formación académica. Hacer que los y las jóvenes estudien, trabajen, sueñen; en suma, que vivan para mejorar la vida.

Notas para continuar la investigación

Ninguna investigación llega a su fin, siempre hay algo nuevo que profundizar, siempre hay algo que descubrir, siempre habrá nuevas formas de abordar los conocimientos. Quizá esa es la gran riqueza del intelecto humano; su imposibilidad de ser estático y finito.

Como notas para continuar esta investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, se pueden enumerar los siguientes elementos:

- Seguir insistiendo, a tiempo y a destiempo, en que es necesaria la implementación de una enseñanza formal, en la educación básica primaria y secundaria, de los temas y las metodologías de la bioética.
- Continuar con la importante labor de motivar, incentivar y formar a más docentes que quieran comprometerse con los retos que implica la enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños, niñas y jóvenes en edad escolar.
- Elaborar continuamente materiales y medios educativos que hagan de la bioética una propuesta atrayente para las nuevas generaciones. Utilizar siempre las nuevas tecnologías como una ayuda indispensable en la profundización y difusión del pensamiento y la actitud bioética.
- Generar continuamente espacios de reflexión para el diálogo crítico y la participación libre y abierta de todos aquellos que quieran aportar al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en Colombia y Latinoamérica.
- Consolidar un grupo de trabajo interdisciplinario, dispuesto a seguir implementando la propuesta pedagógica y los talleres dialógicos, en diversas instituciones. Colegios Agustínianos en Colombia e instituciones públicas que abran sus puertas a la propuesta.
- Creación y administración periódica de un sitio web, en el que se recopilen todas las experiencias y se comparta material didáctico para las clases.

En fin, los caminos y posibilidades que abre esta investigación se pueden sectorizar en tres campos:

- *Metodología y didáctica*: investigaciones que aborden problemas acerca de la enseñanza y aprendizaje de bioética en la educación básica primaria; investigaciones que generen materiales didácticos para la formación de niños y niñas en el respeto por la vida; investigaciones que compilen y analicen el material de videos dispuesto en la red, inicialmente con el portal de Youtube.
- *Profundización temática*: adelantar investigaciones sobre los temas que son significativos para los y las estudiantes, que les gustaría abordar más profundamente; investigaciones que clasifiquen el material bibliográfico existente, tanto para niños y niñas de primaria como para jóvenes en secundaria; investigaciones que describan y analicen, desde la realidad colombiana, los temas más recurrentes para el análisis bioético.
- *La toma de decisiones*: investigaciones en conjunto con la psicología que permitan identificar el grado de determinación que las clases y los debates bioéticos en el aula tienen frente a la toma de decisiones personales.

CONCLUSIONES

Como objetivo importante se quisieron explorar en el aula y describir en clave de relación los enfoques éticos, pedagógicos y didácticos con los que profesores, profesoras y estudiantes abordaban dilemas bioéticos. Así mismo, proponer, implementar y hacer seguimiento a una modalidad pedagógica concreta para la bioética, como es el de la enseñanza y aprendizaje basado en análisis de dilemas.

En la fase de socialización y comunicación de resultados, que dio sentido al presente texto, se enuncian los frutos de esta investigación articulándolos en tres grandes capítulos.

En el primer capítulo: “Una nueva conciencia para comprender, asumir y vivir la vida”, se describió, desde los fundamentos de la bioética social, la realidad encontrada tanto en los y las estudiantes como en los y las docentes que participaron en la investigación:

- La investigación nos permitió confirmar la hipótesis de que las nuevas generaciones vienen con una nueva conciencia frente al medio ambiente y en general frente a la vida. Esta nueva conciencia es el campo propicio para que la enseñanza y aprendizaje de la bioética sea todo un suceso de transformación.

- Al investigar sobre la manera como se abordaban dilemas bioéticos en el aula de clase, aun sin tener conocimientos específicos de bioética, los resultados nos ratificaron la existencia de una gran disponibilidad intelectual para la reflexión bioética.
- Los resultados de la investigación nos permitieron inferir que la definición de bioética aún no está presente, de manera aceptable, en el bagaje intelectual de estudiantes y docentes participantes en la encuesta. También nos permitió evidenciar que la percepción más común es que la bioética no se equipara al concepto tradicional de ciencia, sino que es un conjunto de saberes, disciplinas, conocimientos. Este aspecto nos sirvió de base e impulso fundamental para proponer y aplicar un innovador proceso de formación conceptual y teórica acerca de la bioética.
- La relación que existe entre estudiantes y docentes con los temas de la bioética es más informativa que de profundización y reflexión crítica. Se recuerdan algunos aspectos generales pero no existe una adecuada profundización y debate sobre ellos. Se podría calificar esta relación como simplemente amigable pero aún, en la mayoría de las personas encuestadas, no hay un apasionamiento real, por afrontar los temas bioéticos.
- En general, la población encuestada considera que los dilemas bioéticos deben ser tratados en el aula de clase porque ello ayuda a construir, fortalecer y mejorar la propia forma de vivir. Además porque ayuda a construir y mejorar las relaciones interpersonales.
- La investigación nos permitió ratificar que es muy importante que las nuevas generaciones, desde edad muy temprana, estudien la bioética porque con las herramientas que obtienen ayudarán a transformar la sociedad y a mejorar el comportamiento y actitudes de los seres humanos.

- El contacto con docentes y estudiantes nos permitió ratificar la intuición primigenia con la que iniciamos esta investigación y es que la enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños, niñas y jóvenes en edad escolar contribuye a su desarrollo personal y social, genera una capacidad crítica sobre los acontecimientos vitales, crea y educa una conciencia que diferencia el bien del mal. En fin, mejora la especie humana y permite asegurar su supervivencia en el mundo.
- Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la bioética resulta de notable importancia las líneas teóricas del pensamiento latinoamericano y de la bioética social que, entre otros elementos, enfatiza en el trabajo con la comunidad. Se fortalece el hecho de considerar la formación en bioética como un tipo de intervención social, realizada desde contenidos, estrategias y técnicas educativas centradas en la mejora de la calidad de vida y la promoción del bienestar social a través de la optimización de los procesos de socialización de la persona en un marco democrático.
- El pensamiento bioético latinoamericano en clave de bioética social hace parte de lo que hemos querido llamar “una nueva conciencia para asumir y vivir la vida”; esa nueva conciencia que nos permite luchar más directamente por derechos primordiales que son negados sistemáticamente a las personas más pobres y vulnerables.

En el segundo capítulo: “La búsqueda de nuevos caminos de interpretación y significado”, se enuncian los resultados y consecuentes desafíos que emergieron de la realidad encontrada:

- La investigación nos permitió evidenciar que en términos de relación conceptual con la bioética, estudiantes y docentes participantes en la encuesta la definen con un cierto grado de esperanza

renovadora; ven en ella una nueva forma de interpretar la vida, un medio para materializar toda esa sensibilidad humana y ecológica de las nuevas generaciones. La bioética se concibe como una nueva disciplina académica que tiene la capacidad y la misión de unir en un diálogo profundo a otras disciplinas y a las mismas ciencias.

- Con este panorama, el primer reto que se impone para realizar una buena propuesta pedagógica es el de seleccionar y usar todos los medios educativos necesarios, mediante los cuales se reflexione profunda y convenientemente sobre las diversas concepciones de bioética que existen. Se espera que los talleres dialógicos den respuesta a esta exigencia básica.
- El análisis crítico de los postulados de la bioética social, contrastado con las expectativas y retos emergentes de las respuestas de docentes y estudiantes, nos permitió ratificar que el marco teórico basado en la bioética social, las pedagogías críticas y las pedagogías del significado era el más adecuado para poder implementar eficientemente una propuesta metodológica ubicada dentro de un contexto de acción constante. Se recuerda que la categoría de bioética social permite concebir esta disciplina, no solamente como descriptiva o propositiva, sino que la bioética, en última instancia, es un llamado a responder y actuar responsablemente frente a los desafíos de vivir en un mundo altamente tecnologizado e individualista.
- La investigación nos permitió intuir que combinando los principios pedagógicos de la acción y el significado, el proyecto de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, garantizaba un adecuado proceso formativo en el que se tiene en cuenta la realidad circundante, que es interdisciplinario, respetuoso de las diferencias, dialógico, constructivista, proactivo y relevante.

- Buscando el mejor camino de enseñanza y aprendizaje para la bioética, se evidenció que el método participativo y la toma personal de posición, desde lo realmente significativo para cada estudiante, son herramientas indispensables para formar a las nuevas generaciones en el respeto y responsabilidad por todas las formas de vida existentes.
- El análisis teórico de la presente investigación nos permitió identificar los retos teóricos que vienen dados desde los avances de la pedagogía. Nuevas tendencias que combinan la reflexión y la acción y que son coincidentes con el espíritu de la bioética social que se quiere fortalecer en las y los jóvenes latinoamericanos.
- La fuerza de los argumentos encontrados nos permitió ratificar que la propuesta didáctica y pedagógica para el aprendizaje y enseñanza de la bioética ha de tener en cuenta los elementos fundamentales de la significación. Partiendo también de lo que se evidenció en las encuestas, con las opiniones de estudiantes y docentes, ha de ser una propuesta donde lo cognitivo ocupe un primer lugar: las conceptualizaciones, los significados y las relaciones comparativas son la base inicial. Un segundo momento debe estar dedicado a lo visual, lo interpretativo, lo sentimental; elementos también claves para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los espacios para el diálogo crítico, la defensa de argumentos propios, la escucha de opiniones diversas y el ejercicio de conciliar y consensuar debe ser un momento de vital importancia para esta propuesta educativa.
- La investigación nos permitió evidenciar que las exigencias actuales de la educación implican ese triple movimiento del conocimiento, el análisis crítico y la acción transformante. La premisa es que se aprende para mejorar las condiciones de nuestro mundo. Estos elementos son base esencial de la enseñanza y aprendizaje de la bioética, disciplina que, entre otras posibilidades, encuentra

en las pedagogías críticas y las pedagogías cognitivas/significado, a nuestro modo de ver, las aliadas más relevantes para su misión.

En el tercer capítulo: “Un renovado programa educativo de formación para la vida” se presentan las líneas de acción adoptadas para transformar dicha realidad. Los talleres dialógicos fundados en las pedagogías críticas y del significado se presentan como una alternativa de gran validez para *Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética*.

- La propuesta pedagógica de formación en bioética mediante el análisis de dilemas es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia.
- Su campo primario de impacto son los y las estudiantes en edad escolar a quienes se busca formar para que sean jóvenes con un gran sentido de responsabilidad y respeto por todas las formas de vida existentes. Bajo el horizonte de los principios de justicia, autonomía, beneficencia y libertad, se busca despertar en ellos y en ellas la sensibilidad por las demás personas y el compromiso social; además, hacer que con sus propios valores éticos y morales, contribuyan a la construcción y el desarrollo de un país más justo e igualitario.
- El programa de bioética para la educación media vocacional se hace pertinente y necesario en el contexto histórico y social actual de Colombia y de la misma bioética como disciplina en proceso de consolidación mundial.
- La formación ética de los y las jóvenes siempre ha constituido un reto para la educación; ante los grandes problemas que aquejan a la humanidad, como son el hambre, la injusticia social, las guerras, las pandemias, la explotación irracional del suelo y subsuelo, y la contaminación ambiental, entre otros muchos, la bioética se pre-

senta como un programa indispensable en el currículo de todas las instituciones educativas que estén verdaderamente comprometidas en construir un mundo y una vida más dignos.

- Al hacer la implementación y seguimiento del nuevo programa para la enseñanza y aprendizaje de la bioética pudimos identificar que los y las estudiantes participantes eran jóvenes con las características propias de su edad y contexto, con muchas preguntas, expectativas y cuestionamientos. En un principio, proponerles más estudio y carga académica les pareció molesto y se mostraron apáticos. Sin embargo, al encontrar temas interesantes, novedosos y que implicaban su propia existencia y realidad, el panorama cambió, lo que contribuyó a que transformaran su actitud de apatía por una actitud de inquietud y participación activa.
- Tal fue la experiencia que se vivió, al hablarles de la bioética como la nueva disciplina que se proponía fuese implementada en el currículo escolar. En un primer momento fue de indiferencia, quizá por desconocimiento, pero después, al presentarles la naturaleza, especificidad e importancia de la bioética, así como los temas por los que se interesaba y la metodología interdisciplinaria que se requería, la actitud fue cambiando y de la pasividad se pasó al interés personal.
- Del total de 335 estudiantes que participaron en la implementación de los talleres dialógicos, una inmensa mayoría expresó su asentimiento y agrado por la enseñanza-aprendizaje de la bioética. Las palabras que más repitieron en sus valoraciones fueron, entre otras: interesante, novedoso, didáctico, importante, chévere, necesario y agradable.
- Desde lo vivido en las aulas de clase y por las actitudes de los y las estudiantes, se puede afirmar, sin miedo al error, que los y las jóvenes estudiantes de los colegios colombianos son un terreno abonado y dispuesto para asumir esa aventura intelectual en torno

a la vida que es la bioética. Se infiere, aunque desde una pequeña muestra poblacional, que pueden llegar a tener una actitud positiva y de apertura hacia la enseñanza-aprendizaje de la bioética.

- La propuesta pedagógica de formación en bioética mediante el análisis de dilemas es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia. Con su implementación se crean espacios educativos en los que se forma para la reflexión crítica y la disensión constructiva; aulas escolares más dinámicas y participativas donde todas las personas tienen la oportunidad de hablar y ser escuchadas. Con ello, se espera que los y las estudiantes se capaciten en una actitud constante de responsabilidad que les permita tomar las decisiones más favorables a la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.
- Vivimos en medio de sociedades que no logran llegar a consensos ni acuerdos mínimos de convivencia, es necesario formar a las futuras generaciones en la capacidad del diálogo y la construcción colectiva, en este aspecto el programa de bioética para la educación media vocacional aporta soluciones, pues se caracteriza por profundizar en la formación dialógica de los y las estudiantes, sobre la base de sus propios enfoques éticos y de sus contextos familiares educativos y sociales. Lleva el sello de la bioética social, de la pedagogía participativa y del humanismo cristiano, con apertura a otras formas de pensamiento y de interpretación.
- El programa de bioética para la educación media vocacional adopta una metodología de enseñanza activa y participativa en la que se desarrollan los temas a través de diferentes modalidades didácticas. Los talleres dialógicos, que fueron bien aceptados por docentes y estudiantes, y que se han de continuar y perfeccionar, son un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, trabajados en cuatro momentos característicos: conceptualización, visualización, análisis crítico y lectura complementaria.

- La experiencia de investigar en el aula de clase trajo consigo múltiples beneficios. El contacto directo con los y las estudiantes, con sus expresiones y actitudes, y en general todo el contexto relacional que se teje entre toda la comunidad educativa, conlleva una riqueza incalculable para la producción del nuevo conocimiento, que requiere, tanto la bioética como la misma pedagogía.
- La implementación de los talleres dialógicos permitió evidenciar unos logros generales del proyecto que se han podido verificar mediante los procesos de evaluación y seguimiento posterior. Los resultados globales se enmarcan en los siguientes aspectos: difusión y presentación motivacional de la bioética a más de 320 estudiantes y 63 docentes; formación para la escucha y respeto de opiniones diversas; ejercicio de debate y diálogos críticos; utilización de las tecnologías de la información y la comunicación; contextualización regional de los problemas bioéticos; materiales pedagógicos elaborados, e inclusión de contextos periféricos-rurales y centrales-urbanos.

Con el presente trabajo investigativo pretendimos identificar esa nueva conciencia y buscamos nuevos caminos de interpretación y significado que nos pudieran llevar a comprender, asumir, transformar y vivir la vida. Finalmente, propusimos a través de los talleres dialógicos, fundados en las pedagogías críticas y del significado, un renovado programa educativo de formación para la vida. Esperamos que este gran esfuerzo realizado sea una alternativa de gran validez para *Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética*.

ÍNDICE ANALÍTICO

Análisis de dilemas, 14, 16, 17, 38, 49, 50, 55, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 78, 88, 91, 94, 96, 98

Aprendizaje

basado en problemas, 52, 53, 54, 58

de la bioética, 12, 15, 17, 18, 24, 26, 28, 39, 41, 43, 44, 49, 51, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 77, 80, 85, 88, 91, 93, 94, 95, 97, 98

Bioética social, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 49, 50, 51, 55, 68, 71, 91, 93, 94, 95, 98

Curriculum, 62, 63, 72

Didáctica, 13, 14, 17, 19, 48, 50, 51, 57, 66, 67, 68, 76, 78, 81, 82, 89, 95, 98

Educación

básica, 15, 41, 44, 48, 88, 89

media vocacional, 50, 51, 65, 70, 71, 72, 74, 75, 96, 98

Interpretación y sentido, 49, 74, 75, 78

Investigación-acción-participación, 53

Líneas de acción, 19, 26, 73, 77, 96

Observación participativa, 16, 28, 45, 47, 83

Pedagogías

cognitivas, 61, 64, 65, 66, 67, 96

críticas, 19, 49, 51, 52, 53, 67, 94, 96, 99

del significado, 17, 49, 51, 61, 65, 67, 94, 96, 99

Reflexión crítica, 38, 43, 48, 50, 70, 87, 92, 98

Talleres dialógicos, 18, 19, 45, 48, 66, 75, 77, 78, 79, 83, 84, 85, 86, 88, 94,
96, 97, 98, 99

ÍNDICE ONOMÁSTICO

Areiza, R., 28
Ballester, M. G., 23, 24, 25, 26
Bedoya, J.I., 52
Bojacá, J., 59
Brighenti, A., 59
Cisneros, M., 28
De Anda, E., 54, 61
De Zubiñá, S., 69
Escobar, J., 12, 13, 15, 23
Gallego Codes, J., 61, 64,
García-Ros, R., 59
Gracia, D., 12, 55
Higuera, F., 54
León, F., 22, 23
Maldonado, M. Á., 27, 52, 53
Parenti, F., 22
Penagos, R. A., 52
Pérez, E., 59
Potter, V. R., 21, 22

Rodríguez, J., 54

Sánchez, J., 23, 24, 25, 26

Tabares, L. E., 28

Tomás y Garrido, G., 61

Vargas, E., 59

Vargas, G., 60

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2006, 9 de agosto). Proyecto de acto legislativo por el cual se adiciona el artículo 41 de la constitución política. Bogotá, Colombia.
- Alvarado, L. E. (2003). *Formación de profesores en América Latina*. Bogotá, Colombia: Antropos.
- Aramini, M. (2007). *Introducción bioética*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Arboleda, N. (2005). *ABC de la educación virtual y a distancia, e-Learning en la sociedad del conocimiento*. Bogotá, Colombia: IESALC.
- Areiza, R.; Cisneros, M. y Tabares, L. E. (2005). *Hacia una nueva visión sociolingüística*. (1ª ed.) Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Ballester, M. y Sánchez, J. (2008). *Educación social y trabajo con la comunidad: La bioética social como referente metodológico*. *Revista de Educación Social*, 7. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/?b=10>
- Bedoya, J. I. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico*. (6ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.
- (2002). *Pedagogía, ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar*. (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.

- Bermejo, J. y Belda, R. M. (2006). *Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. Cuadernos del Centro de Humanización de la salud, 11. España: Sal Terrae.
- Blázquez, N. (1996). *Bioética fundamental*. Madrid, España: BAC.
- Bojacá, J. (2004). *Investigación pedagógica. Estado del arte semilleros*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Logos.
- Brighenti, A. (2001). *Reconstruyendo la esperanza. Cómo planear la acción de la Iglesia en tiempos de cambio*. México: Palabra.
- Calle, F. et al. (2001). *Bioética, sentido de la vida y fe religiosa*. Colección Bios y Ethos, 18. Bogotá, Colombia: Universidad El Bosque.
- Caruana, A. (coord.) et al. (2002). *Orientación, tutoría y psicopedagogía. Experiencias y recursos*. Alicante, España: CEFIRE de Elda. Recuperado de: http://cefireda.infoville.net/eniusimg/enius4/2002/09/adjuntos_fichero_3806.pdf.
- Celam, V. (2007, mayo). Conferencia del episcopado latinoamericano. [Documento conclusivo]. Aparecida, Brasil.
- Colección Pedagogía y Bioética. (1999). Vols. 1-8. Bogotá, Colombia: Universidad a Distancia. Programa de Bioética. Facultad de Educación. Universidad El Bosque.
- (2002). Vols. 9-10. Bogotá, Colombia: Universidad a Distancia. Programa de Bioética. Facultad de Educación. Universidad El Bosque.
- Compagnoni, F.; Piana, G. y Privitera, S. (1992). *Nuevo diccionario de teología moral*. Madrid, España: San Pablo.
- De Tezanas, A. (1998). *Una etnografía de la etnografía*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Antropos.
- De Zubiría, M. (2003). *Mentefactos I. El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Bogotá, Colombia: Pedagogías del siglo XXI.
- Drane, J. (2006). *Medicina humana: una bioética católica liberal*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Escobar, J.; Sarmiento, Y. y Gordillo, M. (2008). La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento

- bioético en los maestros. *Revista Colombiana de Bioética*, 3. Universidad El Bosque.
- Faggioni, M. (2002). *La vita nelle nostre mani I. Corso di bioetica teologica*. Roma, Italia: Universidad Alfonsiana. Recuperado de: www.alfonsiana.edu/.
- Gallego, R. (1989). *Evaluación pedagógica y promoción académica*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Gallego Codes, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid, España: Pirámide.
- Gracia, D. (1991). *Introducción a la Bioética: siete ensayos*. Bogotá, Colombia: Buho.
- Hottois, G. (2007). *¿Qué es la Bioética?* Bogotá: Universidad El Bosque, edición parcial en español.
- Hoyos, A. J. (2005). *Conversar y trabajar juntos*. (1ª ed.). Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
- Juan Pablo II. (1987, diciembre 30). *Encíclica Sollicitudo Rei Socialis*. No. 41.
- Lobo, N. y Santos, C. (2003). *Psicología del aprendizaje. Teorías, problemas y orientaciones educativas*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Lucas, R. (2000). *Bioética para todos. Estudios y ensayos*. Madrid, España: BAC.
- (2001). *Antropología y problemas bioéticos. Estudios y ensayos* Madrid, España: BAC.
- Maldonado, M. Á. (2002). *Las competencias una opción de vida*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- (2008). *Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. (5ª ed.). Madrid, España: Pearson.
- Merani, A. (2003). *Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

- Milani, M. et al. (2002). *Elementos para la enseñanza de la bioética*. (2ª ed.). Colección Bíos y Ethos, 5. Bogotá, Colombia: Universidad El Bosque.
- Ministerio Nacional de Educación. (s.f.). *Plan decenal de educación 2006-2016. Pacto social por la educación*. [Versión en línea].
- Parenti, F. (2003). *Bioética y biopolítica en América Latina*. En *Bioética para sustentabilidad*. Acuario, Cuba: Centro Félix Varela. Tomado de Revista Futuro, 4(1). Recuperado de: http://www.revistafuturos.info/futuros_4/biopolitica_4.htm.
- Penagos, R. A. (2001). *La cultura. Modos de comprensión*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Antropos.
- (2003). *La investigación-acción pedagógica*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Antropos.
- Pérez, E. y García-Ros, R. (comps.). (1991). *La psicología del desarrollo moral*. España: Siglo XXI.
- Potter, V. R. (1971). *Bioethics. Bridge to the future*. New Jersey, Estados Unidos: Prentice-Hall. Inc.
- Ramírez, C. A. (2004). *Pedagogía para aprendizajes productivos I*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Restrepo, B. (2003). *Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la investigación - acción pedagógica*. En Penagos, R. (comp.). *La investigación - acción pedagógica. Experiencias y lecciones*. Colección Pedagogía S. XXI. Bogotá, Colombia: Antropos.
- Rodríguez, J.; Higuera, F. y De Anda, E. (2003). *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*. México: Panamericana.
- Sarmiento, M. I. (1999). *Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender: psicología educativa y del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Usta.
- Sgreccia, E.; Spagnolo, A. y Di Pietro, M. L. (2002). *Bioetica: manuale per i diplomati universitari della sanità*. Milán, Italia: V&P Università.
- Sgreccia, E., Spagnolo, A. & Di Pietro, M.L. (1988). *Manuale di Bioética: Fondamenti ed Etica Biomédica*. Milán: V&P Università, v.1.

- Sosa, M. (2002). *El taller: estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Kimpres.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Tomás y Garrido, G. (2003). Un análisis de la toma de decisiones en los dilemas bioéticos: realismo ético y antropológico. *Revista Bioética y Ciencias de la Salud*, 5(4). Recuperado de: www.wcp2003.org/ethics/Gloria_María_Tomás_y_Garrido.doc
- Unesco. (2005, octubre 19). *Declaración universal sobre bioética y derechos humanos*.
- Unigarro, M. A. (2001). *Educación virtual - Encuentro formativo en el ciberespacio*. (1ª ed.). Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Vargas, E.; Henao J. y González, C. (2007). *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Grupo de investigación: familia y sexualidad, Departamento de Psicología, Universidad de los Andes. Recuperado de: Acta Colombiana de Psicología 10 (1) : 49-63, 2007
- Vargas, G. (2004). *La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vargas Trujillo, E.; Henao, J. y González, C. (2007). *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Grupo de investigación: familia y sexualidad Departamento de Psicología, Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n1/Acta10v1Art5.pdf.06-15-09>.
- Zucaro, C. (2003). *Bioética e valori nel postmoderno: in dialogo con la cultura liberarla*. Brescia, Italia: Queriniana. No 297.

Dilemas para el aprendizaje y la enseñanza de la bioética

Fue editado y publicado por la
Editorial Universidad El Bosque. Julio de 2017
Bogotá D. C., Colombia